

Koldewijn Schoele

Schoolgids 2010 - 2011



"De Koldewijn Schoele... omdat uw kind de moeite waard is."

- ❖ Een school met herkenbaar christelijk onderwijs
- ❖ Een school met sfeer
- ❖ Een school met principes



C.B.S de Koldewijn Schoele, Zuideinde West 7, 8278 AP, Kamperveen, 0525 621241
www.koldewijnschoele.nl, directie@koldewijnschoele.nl



Algemeen Deel



De school

Verleden

De Koldewijn Schoele kan bogen op een lange geschiedenis. Op 5 augustus 1891 werd de Vereeniging voor Gereformeerd onderwijs te Kamperveen in het leven geroepen. Stemgerechtigd waren zij die 2 gulden betaald hadden tot ondersteuning. In de statuten van 8 oktober van dit jaar lezen we in artikel 1:

“De Vereeniging voor Gereformeerd onderwijs te Kamperveen heeft ten doel het bevorderen en geven eener Christelijke opvoeding door schoolonderwijs overeenkomstig de Heilige Schrift, volgens de opvatting van de Belijdenisgeschriften der Gereformeerde Kerk.”



Besloten wordt dat de school ondergebracht wordt in een gedeelte van de Gereformeerde kerk. De huur: fl 7,50 per jaar. Het aantal lessen wordt vastgesteld op 25.

Nu zoeken naar een hoofdonderwijzer. Die komt er al snel: meester Bijma van Kampen wordt op 25 augustus 1891 benoemd tot hoofdonderwijzer van de overigens nog te openen school. Hij moet het doen met fl 750,00 salaris per jaar en mag voor fl 20,00 per jaar de pastorie bij de Gereformeerde Kerk huren.

Dat men toen niet in een vrije tijd-cultuur leefde, blijkt uit het ‘bepalen der Vacansie der hoofdonderwijzer’. Meester Bijma moet het doen met vier weken. Maar wie weet hoe rustig de kinderen toen waren!

Op 28 oktober 1891 wordt de school officieel geopend. De school is een feit. Dat men in die tijd weinig te duchten had van allerlei regels en voorschriften op onderwijsgebied blijkt wel uit de lengte van de bestuursvergaderingen in die tijd. De notulen van 9 augustus 1892 vermelden:

“De vergadering wordt geopend met het zingen van Psalm 68:10 en gebed; tegenwoordig alle leden. Niets aan de orde zijnde wordt de vergadering gesloten met het zingen van Psalm 25:4 en daarna met dankzegging.”

De huidige bestuursleden kunnen slechts met weemoed aan deze tijd terugdenken!

De school moest bekostigd worden door de ouders. Ieder betaalt naar draagkracht. Daarnaast zoekt de Vereeniging ook naar andere financiële bronnen. (dat herkennen we). Vanaf 1900 koopt men lammeren en weidt men die ten bate van de school. De heren bestuursleden zagen deze arbeid met goud en zilver bekroond.

Rond 1900 blijkt ook de ruimte in de kerk te krap. In de notulen van de jaarvergadering op 3 januari 1907 wordt gemeld van de aankoop van een bouwterrein van 10 are aan de Leidijk (nu Zuideinde West!) van de heer H. Koldewijn voor fl 350,00.

Op den 2^e mei van het jaar 1907 legt de voorzitter, dhr. E. Fikse, de eerste steen van de drieklassige school. Dhr. Bijma is dan inmiddels opgevolgd door dhr. Van Delden, wiens naam niet onvermeld mag blijven omdat deze man maar liefst 40 jaar aan de school verbonden bleef en voor Zuideinde veel heeft betekend.

De jaren verstrijken. De school overleeft twee oorlogen. Ook twee crisistijden. Met veel problemen op het gebied van de brandstofvoorziening. Bestuursleden controleren angstvallig twee keer per week of de kachel niet te hard brandt. De crisis in de jaren 30 verhindert niet dat in 1939 een nieuwe woning voor de hoofdonderwijzer gebouwd wordt.

Op 26 september 1967 is er de eerste bespreking over een kleuterschool. Het zal echter nog jaren duren voor er een kleuterschool bij de school komt.

Wat er wel aankomt, is een nieuwe school. In 1971 wordt de school afgekeurd en krijgt de Vereniging toestemming om een nieuwe school te bouwen. Hiervan wordt de eerste steen gelegd op 16 september 1975 door de toenmalige voorzitter, dhr. L. Plender. ‘Een juweeltje’ naar de

maatstaven van die tijd. Het was ook hoog tijd, want de oude school was in zo'n slechte staat dat men zich in 1974 angstig afvraagt of er wel les gegeven kan worden bij stormachtig weer! De nieuwe school inspireert de leden tot het bedenken van een naam voor de school. Men besluit de vorige eigenaar van de grond te eren, zodat de school vanaf 26 april 1976 door het leven gaat als Koldewijn Schoele.

Nog steeds wordt druk gesproken over een kleuterschool. Op 10 december 1979 is daar het verlossende woord van de gemeente. Op 5 juli 1982 wordt de kleuterschool geplaatst. Geen stenen gebouw, want dat laat het verwachte toekomstige leerlingenaantal niet toe.

Op 1 oktober 1982 wordt het "mooie gebouw" officieel geopend door burgemeester Van Voorden. Per 1 augustus 1985 komen kleuterschool en lagere school onder één paraplu. De paraplu van het basisonderwijs. Daarmee zijn we tegelijk in de buurt van het heden beland.

Heden en toekomst

Alle kinderen zijn gehuisvest in de vroegere lagere school. In 2005 is de school verbouwd en uitgebreid.

De school wordt op dit moment bevolkt door ongeveer 50 leerlingen. Doordat Zuideinde een aantal jaren geleden tot kleine kern is verklaard, mogen er ook – zij het op beperkte schaal – huizen gebouwd worden. Het leerlingenaantal zal naar alle waarschijnlijkheid stabiliseren. We weten echter niet wat de toekomst zal brengen. Het is wel onze hoop dat christelijk onderwijs op Kamperveen nog heel lang mogelijk zal blijven.

Doelgroep en grondslag

De school wordt bezocht door kinderen uit Zuideinde en Oosterwolde. De school wordt bevolkt door leerlingen met verschillende godsdienstige achtergronden. In een tijd als deze, een tijd waarin de verdeeldheid op het kerkelijk erf enorm is, zien wij dit als heel bijzonder. We vinden het daarom van groot belang om niet alleen een school te zijn maar ook een school te blijven voor alle kinderen, ongeacht de kerkelijke richting.

De Koldewijn Schoele is dus een christelijke basisschool waar iedereen welkom is die onze grondslag, gebaseerd op het Woord van God en de drie formulieren van enigheid, respecteert. De Bijbel is voor ons van kaft tot kaft Gods onfeilbaar Woord. De Heere Jezus is de enige Weg tot behoud. En dat mensen zalig worden, is niet omdat wij zulke beste, brave mensen zijn. Ook niet omdat wij ons zo inspannen om de wet van God te houden. Wij worden zalig door het geloof. En dit geloof is een geschenk, een gave van God. Mensen worden zalig uit genade:

"Want uit genade zijt gij zalig geworden door het geloof; en dat niet uit u, het is Gods gave; Niet uit de werken, opdat niemand roeme." Efeze 2:8,9

Op school leren wij niet dat wij allemaal een kind van God zijn. De Bijbel spreekt duidelijk over een brede en een smalle weg, over geloof en over ongeloof. En in Joh. 3: 18 staat uitdrukkelijk:

"Die in hem gelooft, wordt niet veroordeeld, maar die niet gelooft, is alrede veroordeeld, dewijl hij niet heeft geloofd in de Naam van de eniggeboren Zoon van God." (Dordtse Leerregels, Hfdst. 1, art. 4)

Van nature is de mens aangetast door de zonde, wandelt hij in het duister en heeft hij die duisternis (de zonde) ook lief. Op tal van plaatsen staat daarom in de Bijbel dat er niemand is die goed doet, ook niet één (bijv. Ps. 14, Ps. 53, Rom. 2). Daarom is het voor iedereen noodzakelijk om gewassen te worden door het bloed van de Zoon van God. God roept alle mensen daarom ook ernstig op om in Hem te geloven en smeekt en beveelt ons om te geloven in Zijn Zoon. (Dordtse leerregels, hfdst. 2, art. 5). Hij belooft ons daarbij het eeuwige leven, bevrijding van zonde en schuld, van angst en straf. Hij belooft ons ook totale vernieuwing. Wie in Christus is, is een nieuw schepsel en al het oude is voorbij gegaan. Dit is het evangelie, de blijde boodschap.

Wij hechten er sterk aan en zien er ook op toe dat deze essentie in de bijbelvertellingen en in het godsdienstonderwijs een duidelijke plaats krijgt. We praten hier niet over bijzaken maar over hoofdzaken. Zonde en genade, straf en vergeving, duisternis en licht ... hier moet een stuk evenwicht in zitten.

Lidmaatschap van de vereniging

Wanneer u lid wilt worden van de vereniging, kunt u dit aan het bestuur of aan de directeur kenbaar maken. U kunt lid worden wanneer u instemt met de grondslag en het doel van de vereniging en bereid bent om contributie te betalen.

De algemene ledenvergadering

Wettelijk en statutair gezien vertegenwoordigt de ledenvergadering het hoogste gezag binnen de vereniging. Jaarlijks vindt er een ledenvergadering plaats. Op deze vergadering legt het bestuur verantwoording af over het gevoerde beleid. De algemene ledenvergadering is verantwoordelijk voor de samenstelling van het bestuur. Daarbij zijn ze wel gehouden aan de statutaire bepalingen. Uitsluitend de algemene ledenvergadering kan voorts overgaan tot het wijzigen van de statuten of het huishoudelijk reglement.

De schoolvereniging



De schoolvereniging

Onze school gaat uit van de Vereniging voor Protestants Christelijk Onderwijs in de gemeente Oldebroek e.o. 'De Akker'. Deze Vereniging bestaat sinds 1 januari 2004 en is voortgekomen uit de voormalige Hervormde Schoolvereniging te Wezep/Hattermerbroek, de Vereniging voor Christelijk Nationaal Schoolonderwijs te Oldebroek en de Vereniging Christelijk Basisonderwijs te Kamperveen.

De naam 'De Akker' verwijst naar de gelijkenis van de zaaier uit Mattheüs 13:1-9. In opvoeding en onderwijs vormen de scholen van 'De Akker' een vruchtbare omgeving waar kinderen zich naar hun gaven en talenten ontwikkelen. De kennis van God als Vader en de liefde van Jezus Christus, de opgestane Verlosser, is daarvan de basis.

Het logo van 'De Akker' verwijst naar de omgeving van de scholen: het gebied tussen het water van de IJssel en het Veluwemeer en de bossen van de Veluwe. De golf symboliseert het water, de zes bladeren symboliseren de zes scholen van de schoolvereniging.

Het bestuur van de VPCPO 'De Akker' is verantwoordelijk voor de Goede Herderschool en Oranjeschool te Wezep, de Nassauschool te Hattermerbroek, CNS De Regenboog te Oldebroek, CNS 't Loo in 't Loo en de Koldewijnschoele in Kamperveen. Tussen deze basisscholen bestaat een intensieve samenwerking. Onderwijskundige vernieuwingen worden -waar mogelijk - in gezamenlijk overleg ingevoerd. Ook wordt in toenemende mate samengewerkt m.b.t. leerlingenzorg en worden methodes in gezamenlijk overleg gekozen. Deze samenwerking bevordert niet alleen de kwaliteit, maar werkt ook efficiënt.

De dagelijkse leiding van de schoolvereniging is in handen van de verenigingsdirecteur die zijn werkzaamheden verricht vanuit het bestuurskantoor te Wezep.

Om er voor te zorgen dat in de schoolvereniging het belang van de eigen, plaatselijke school goed vertegenwoordigd wordt, is een schoolcommissie in het leven geroepen. Deze schoolcommissie heeft een adviserende taak aan het bestuur van de schoolvereniging en aan de directie. De schoolcommissie bestaat uit enkele ouders van de school.

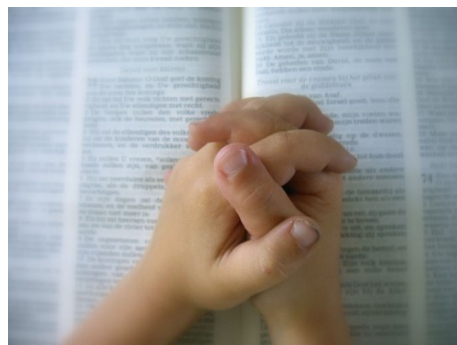
U kunt lid worden van VPCPO De Akker. In het informatiepakket dat u bij de aanmelding van uw zoon of dochter hebt ontvangen zit daarvoor een aanmeldingsformulier. Ook zijn op school aanmeldingsformulieren beschikbaar, evenals op de website van de schoolvereniging: www.schoolverenigingdeakker.nl.

Verdere gegevens van bestuursleden, verenigingsdirecteur en schoolcommissieleden treft u elders in deze schoolgids in het adressenoverzicht aan.

Waar de school voor staat:

Een school met herkenbaar christelijk onderwijs

De Koldewijn Schoole staat voor herkenbaar christelijk onderwijs. Christelijk onderwijs houdt niet op bij de bijbelvertellingen, het bidden en het aanleren van psalmversjes. Christelijke identiteit is ook meer dan een vuist vol vormen en meer dan het overdragen van feiten en kennis. Christelijk onderwijs is opvoeden en vormen vanuit een doorleefde gemeenschap met de Heere Jezus. Daarbij geldt in sterke mate: niet alleen hoorders maar ook daders zijn van het Woord van God. Neem mijn leven, laat het Heer', toegewijd zijn aan Uw eer! De christelijke opvoeding en vorming is gericht op het luisteren naar Gods Woord.



Concreet betekent dit bijvoorbeeld:

dat we leerlingen kritisch leren lezen en kijken

In deze tijd worden kinderen en volwassenen overspoeld met meningen, denkbeelden, reclames en informatie. Dit beïnvloedt ons denken. Een kritische houding tegenover al deze dingen is nodig om als christen juiste keuzes te kunnen maken.

dat wij hechten aan gezagsverhoudingen en duidelijke regels en grenzen

Via het vijfde gebod maakt God ons duidelijk dat geloofsopvoeding begint waar kinderen leren gezag te aanvaarden. Via deze manier leren kinderen gehoorzaamheid. Gezagsdragers op hun beurt moeten daarbij waken voor misbruik van hun gezag. Een christelijk gezagsdrager heeft voortdurend het welzijn van het kind voor ogen.

dat wij het belangrijk vinden dat kinderen met elkaar omgaan in een sfeer van respect en acceptatie en ook zichzelf leren aanvaarden

Elk mens is een schepsel van God. Neerkijken op elkaar, roddelen over elkaar wordt vanuit die gedachte iets heel merkwaardigs. In feite betekent dit toch dat je de ander veroordeelt. De gedachte dat iedereen een eigen maaksel van God is, spoort ons juist aan tot acceptatie van de ander. Ook zelfaanvaarding is vanuit de gedachte die we net noemden een belangrijk punt. Jezelf aanvaarden, ook in je anders zijn. Moeilijk voor zowel kinderen als volwassenen. Een slecht zelfbeeld staat een gezonde ontwikkeling, ook in de geloofsopvoeding, in de weg.

dat wij ons in onze manier van straffen en belonen laten leiden door de christelijke principes van barmhartigheid en vergeving

Het is geregeld nodig om kinderen te corrigeren. Jonge boompjes zijn nog te buigen. Een straf moet "redelijk" zijn en niet te lang duren. Via een gesprekje moet het voor de leerling ook duidelijk worden waarom hij of zij straf kreeg. Het moet vervolgens ook duidelijk gemaakt worden dat het na de straf weer met een schone lei verder mee kan draaien. Kortom, straffen is soms nodig, maar dan wel met de bedoeling het kind op te bouwen en niet af te breken. Wanneer kinderen ruzie met elkaar hebben, leren we kinderen dit met elkaar uit te praten. En waar nodig elkaar ook te vergeven. Kinderen hebben veel behoefte aan belonen. Daarmee geef je kinderen op een positieve manier aandacht. We vinden het belangrijk dit te doen. Kinderen leren zo zich gewaardeerd te voelen en zullen het gezag van de leerkracht makkelijker aanvaarden. Belonen draagt bij aan goed zelfbeeld.

dat wij kritisch staan tegenover de prestatiecultuur

Dat een school kwaliteit moet leveren, staat voor ons als een paal boven water. Dat we als school open moeten staan voor kritische vragen als het gaat over de resultaten van ons onderwijs is ons eveneens helder.

Het is echter schadelijk voor de ontwikkeling van kinderen wanneer de prestaties centraal staan. Opvallend veel kinderen hebben last van een slecht zelfbeeld. Kunnen zichzelf moeilijk aanvaarden. Zijn steeds bezig zichzelf met anderen te vergelijken. Het centraal stellen van de prestaties maakt onze blik op de wereld wel heel erg klein en eng.

Christelijk onderwijs stelt zich samenvattend als doel om kinderen op te voeden tot zelfstandige mensen die God naar Zijn Woord dienen en zich betrokken voelen op hun omgeving en op hun naaste, ongeacht welk beroep zij later in de maatschappij vervullen. Wie dus praat over christelijke identiteit, praat dus over een reis die nooit af is. Een reis die je alleen kunt gaan in afhankelijkheid van God en in een levende gemeenschap met de Heere Jezus.

Een school met sfeer

De Koldewijn Schoele staat voor sfeer. De leerlingen gaan met plezier naar school. Dat is een sterk punt van onze school. Dat willen we graag zo houden. We willen meer zijn dan een leerfabriek. Onze school wil ook een leefgemeenschap zijn. In dit verband zijn juist ook de bijzondere activiteiten van groot belang! We denken aan de schoolreisjes. Maar ook aan het schoolkamp voor groep 6-8. En aan de vieringen. Of aan de projecten.

Als school besteden we ook aandacht aan sport. Sportactiviteiten dragen sterk bij aan een gezonde ontwikkeling van het kind. De kleinschaligheid van de school draagt zeker bij aan de sfeer.

Kinderen voelen zich sneller veilig. Ze krijgen meer aandacht. Problemen worden eerder opgemerkt.

De belangrijkste sfeermaker is echter het sociale klimaat in de groepen. Een goed sociaal klimaat bevordert bovendien de leerprestaties. We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen en gewaardeerd in wat zij kunnen. Wat de omgang met elkaar betreft, proberen wij kinderen bij te brengen dat we allemaal verantwoordelijk zijn voor het welbevinden van elkaar.

Belangrijk uitgangspunt binnen onze schoolorganisatie is daarom ook *het bieden van een zodanig klimaat dat kinderen zich prettig voelen binnen de context van een veilige, uitdagende omgeving.*

Binnen deze sfeeromschrijving past ook een goed contact tussen ouders en school. We vinden het belangrijk dat zaken met elkaar in een open sfeer besproken worden. Veelvuldig contact met ouders is op gezette momenten in het jaarprogramma ingebouwd.

Een school met principes

Onze school wil een leefgemeenschap zijn waar kinderen niet alleen kennis opdoen, maar zich ook kunnen ontwikkelen in een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag. Daarom willen we een klimaat bieden waar de kinderen hun mogelijkheden en talenten optimaal kunnen ontplooiën. Een klimaat dus dat zowel voldoende ondersteuning als voldoende uitdaging biedt binnen de mogelijkheden van de school. Een klimaat waarin ieder kind zich aanvaard en geaccepteerd voelt, ongeacht de ontwikkeling.

Uit dit schoolconcept kunt u onze dagelijkse praktijk afleiden. Of het nu gaat om de omgang met de kinderen, om de keuze van de materialen of om onze manier van lesgeven, alles valt onder de paraplu van dit schoolconcept. Het schoolconcept heeft gevolgen voor de manier waarop wij tegen onderwijs aankijken. Bij ons onderwijs willen wij ons laten leiden door de volgende basisprincipes.

Ons onderwijs moet aansluiten bij de leerling

Kinderen ontwikkelen zich het beste wanneer het onderwijs aansluit bij hun belangstelling en mogelijkheden. Wanneer de onderwijsleersituatie dus *betekenis* heeft voor het kind.

Wij proberen dit belangrijke uitgangspunt te realiseren door het creëren van aantrekkelijke en uitnodigende onderwijssituaties. We werken met methoden waar ruimte is voor eigen inbreng en waar verwerkingsmomenten inzitten op het niveau van de leerling. Zo onderscheiden we minimumstof, basisstof en verrijkingsstof.

In de kleuterbouw wordt dit uitgangspunt momenteel gerealiseerd door spel- en leeractiviteiten te koppelen aan thema's die de belangstelling van kinderen hebben. Verder zien we ook een rol voor

de computer weggelegd als het gaat om het creëren van betekenisvolle onderwijssituaties. Zo verwerken leerlingen in de groepen 7 en 8 onderwerpen met engels, aardrijkskunde en biologie. Ook werken ze regelmatig webkwesties uit; dat is een werkstuk met presentatie.

Ons onderwijs moet aansluiten bij het zelfontdekkend vermogen van het kind.

We zien de leerkracht niet zozeer als aandrager van kant- en klare oplossingsmanieren, maar meer en meer als begeleider van het leerproces. De leerkracht is coach die de leerling bijvoorbeeld helpt bij het ontdekken van oplossingsmanieren en bij het samenwerken met medeleerlingen. Interactie is hier het sleutelwoord. Interactie betekent wisselwerking. De leerling is niet alleen ontvanger, maar denkt ook zelf actief mee en heeft een duidelijke inbreng in zijn eigen leerproces. Dit is al mogelijk bij kleuters, bijvoorbeeld door samen met hen plannen te maken en door samen met hen activiteiten te bedenken rondom een thema.

Ons onderwijs moet rekening houden met verschillen tussen leerlingen.

Niet elke leerling ontwikkelt zich op dezelfde manier. Kinderen verschillen in talent, tempo en temperament. Juist deze verschillen maken elk kind uniek. Verschillen worden door ons dus erkend als een normaal gegeven. Dit stelt hoge eisen aan de pedagogische en didactische situatie. Accepteren dat kinderen verschillen, betekent namelijk niet dat we kinderen dus maar aan moeten laten rommelen. Per kind kijken we naar wat hij of zij kan, om daar vervolgens bij aan te sluiten en de aanwezige talenten zo goed mogelijk te ontwikkelen. Aan de andere kant willen we geen eisen stellen die de maat van het kind te boven gaan.

Om talenten bij kinderen optimaal te benutten, is het belangrijk dat wij hoge maar realistische verwachtingen stellen. Daardoor merkt het kind dat de leerkracht veel vertrouwen heeft in zijn of haar mogelijkheden. Dat werkt heel motiverend en stimulerend. Hoe lager de verwachtingen hoe lager de resultaten.

Onderwijs dat rekening wil houden met verschillen tussen kinderen noemen we ook wel *adaptief* onderwijs.

Ons onderwijs wil aansluiten bij drie basisbehoeften van het kind:

1. Relatie

Elk kind heeft behoefte aan warmte, liefde en geborgenheid. Daar heb je de ander voor nodig. Daar is dus de relatie met de ander voor nodig. Aan ons de taak om het kind het gevoel te geven dat anderen op hem gesteld zijn. Zonder dit voelt het kind zich niet veilig. Er is dan een emotionele blokkade. Dit kan ook de leerresultaten heel negatief beïnvloeden.

2. Autonomie

“Ikke zelf doen”. Die behoefte zit er ook al vroeg in. Een kind klein houden is schadelijk voor zijn ontwikkeling. Persoonlijke groei is ook groei in zelfstandigheid. Hoe meer autonoom een kind is, hoe beter het in staat is zichzelf aan de ander te geven. Aan ons de taak om steeds weer het kind het gevoel te geven het zelf te kunnen. Wanneer een kind een taak nog niet zelf kan, zullen wij sturend bezig moeten zijn. Sommige kinderen kunnen met heel weinig instructie al zelfstandig aan de slag: autonomie. Andere kinderen hebben meer een duw in de rug nodig: ondersteuning. Andere kinderen hebben van stap tot stap hulp nodig: sturing.

3. Competentie

Wanneer een kind iets zelf kan doen, heeft het zelfvertrouwen. Het kind voelt zich met een duur woord competent. En pas als een kind zich competent voelt, durft het nieuwe dingen aan.

In ons onderwijs zijn wij er steeds op gericht om aan deze *basisbehoeften* bij kinderen te voldoen. Pas dan raakt een kind gemotiveerd om verder te gaan met zijn ontwikkeling. Simpelweg komt het erop neer dat onze interactie met de kinderen steeds tot doel heeft te voldoen aan deze drie basisbehoeften.

Onderwijs is een activiteit van kinderen

De kinderen nemen zelf vanuit een eigen verantwoordelijkheidsgevoel actief deel aan het onderwijs. Hoe meer het kind het idee heeft dat zijn eigen inbreng van belang was, hoe groter de succeservaring. Dit houdt in dat het kind steeds meer vanuit zijn eigen verantwoordelijkheidsgevoel handelt en geleidelijk aan steeds minder afhankelijk wordt van de leerkracht. Het kind neemt hierdoor steeds meer initiatieven en leert zelfstandig zijn werk te doen. We vinden het dus belangrijk dat kinderen zelfstandig bezig zijn in de schoolsituatie. Het handelend bezig - zijn en zelf oplossingen voor problemen zoeken is dan ook een belangrijk element in ons onderwijs. Om dit te bereiken, proberen we creativiteit bij het vinden van oplossingen te ontwikkelen en worden kinderen betrokken bij de onderwijssituatie. Zelf ontdekken, oplossingen uitproberen en onderzoeken zijn de elementen die de actieve betrokkenheid van de kinderen op school stimuleren.

Iedereen levert een bijdrage aan elkaars welbevinden

Op onze school is iedereen verantwoordelijk voor het welbevinden van elkaar. Positieve betrokkenheid op elkaar zal dan steeds een punt van aandacht zijn. Dat betekent dat wij de kinderen stimuleren om zich meer te richten op de positieve dingen bij de ander in plaats van het steeds maar benadrukken van de negatieve punten.

Het onderwijs is een deel van het maatschappelijk gebeuren

Onze maatschappij kenmerkt zich door een grote verscheidenheid aan culturen. In onze schoolgemeenschap is dat niet zo herkenbaar. Toch willen wij hier wel aandacht aan besteden. De samenleving houdt nu eenmaal niet op bij onze schoolgrenzen. Uitgangspunt voor ons is dat wij willen waken voor vooroordelen en racisme. Ook zo krijgt het Bijbelse begrip naastenliefde handen en voeten.

Met name in de bovenbouw krijgt de actualiteit een plaats. Bij het bespreken van maatschappelijke aspecten vinden we het belangrijk dat leerlingen openstaan voor de mening van elkaar. Kinderen moeten hierbij gestimuleerd worden zich een kritische houding eigen te maken.

Onze missie wordt eigenlijk gevormd door de drie eerste kopjes van dit hoofdstuk:

- a. een school met herkenbaar christelijk onderwijs
- b. een school met sfeer
- c. een school met principes

Alles wat hier gezegd is, zouden we samen willen vatten met: "De Koldewijn Schoele ... omdat uw kind de moeite waard is."

De Organisatie van het onderwijs

Een goede organisatie is ...

Een goede organisatie maakt effectief onderwijs mogelijk en werkt zowel voor leerlingen als voor leerkrachten motiverend. Concreet betekent dit dat wij het volgende proberen te realiseren.

- duidelijke leerdoelen
- goed klassenmanagement
- duidelijke en effectieve instructie
- regelmatige evaluatie van de resultaten
- hoge verwachtingen van de mogelijkheden van de leerlingen
- goed evenwicht tussen denken en doen
- betrokkenheid van leraren en leerlingen bij het onderwijs

Groepering kinderen

Door het beperkte aantal leerlingen werken we op school met verschillende combinaties:

Alle ochtenden, behalve de woensdag, hebben we dit jaar voor het eerst een tweecombi:
groep 1 en 2, groep 3 en 4, groep 5 en 6, groep 7 en 8.

's Middags werken we weer met drie groepen:
groep 1 en 2, groep 3, 4 en 5, groep 6, 7 en 8.

Het werken met combinaties vraagt veel van leerkrachten. Het biedt echter ook kansen en voordelen. Doordat de groepen klein zijn, heb je als leerkracht snel in de gaten wie bijvoorbeeld iets niet begrijpt en waar je moet sturen of ondersteunen.

Per lokaal zijn de kinderen meestal gegroepeerd in tafelgroepen waardoor onderlinge samenwerking mogelijk is.

Het team: samenstelling, functies en taakverdeling

					
H. Witter Directeur	Ineke Petstra Groepsleerkracht	Marieke van 't Hof Intern Begeleider Groepsleerkracht	Laurens Kanis Adjunct, ICT-er Groepsleerkracht	Everlien van de Beek Groepsleerkracht	Arda Gaasenbeek Groepsleerkracht

Binnen onze schoolorganisatie werken 6 mensen. Naast de directeur, dhr. H.Witter, zijn er een adjunct-directeur en vier leerkrachten aan de school verbonden. In grote lijnen heeft de directeur de volgende taken.

1. Hij draagt er zorg voor dat het beleid zoals dat is vastgesteld wordt uitgevoerd.
2. Namens het bestuur is hij belast met de volgende beleidsterreinen:
 - onderwijskundig beleid
 - financieel beleid
 - huishoudelijk beleid
 - organisatiebeleid
 - personeelsbeleid
3. De directeur bereidt beleid voor en draagt zorg voor uitvoering, het bestuur heeft hierin een vaststellende taak.

De adjunct -directeur is vooral verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding. De adjunct-directeur heeft vooral de volgende taken:

- onderwijskundige begeleiding
- begeleiding van het team
- organisatorische leiding

De school kent heeft een interne begeleider. Zie hiervoor het hoofdstuk "Zorg voor kinderen" en een ict-er.

Leerkrachten houden zich niet alleen bezig met lesgevende taken. Elke leerkracht heeft naast zijn of haar lesgevende taak ook nog allerlei andere taken. Kun je op een grote school deze taken spreiden over een flink aantal schouders, op onze school moet feitelijk hetzelfde takenpakket gedragen worden door heel wat minder schouders. We doen daarom bij verschillende activiteiten ook graag een beroep op ouders.

Aan het werk!

Werken aan de basis in groep 1/2

Het kleuteronderwijs heeft onze bijzondere aandacht. Duidelijk mag wel zijn dat in de kleuterbouw dezelfde basisprincipes zullen gelden als in de andere groepen (zie "een school met principes").

De werkwijze in groep 1/2 is dat er om de zes tot acht weken een nieuw thema wordt aangeboden. Vier á vijf keer per jaar wordt er gewerkt met een thema uit de methode "Schatkist". Het thema dient als een soort paraplu waar allerlei speel- en leeractiviteiten onder vallen. Daarnaast is er ruimte om een thema te kiezen in relatie tot de feestdagen.

De kring neemt een centrale plaats in binnen de kleutergroep. In die zin wordt bij de kleuters nog klassikaal gewerkt.

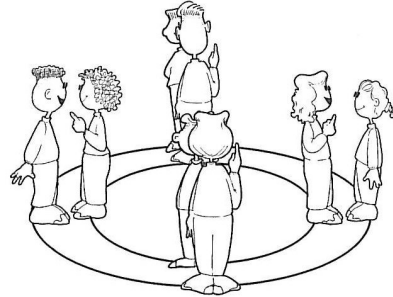
De ontwikkeling van de geletterdheid is een belangrijk item voor de komende tijd. Interactief voorlezen, prentenboeken behandelen, inrichten en werken in de leesschrijfhoek staat centraal.

Leren vindt vooral plaats door middel van het spel. In groep 2 is de rol van de leerkracht meer sturend en worden de kinderen

via bijvoorbeeld werkbladen en voorbereidend schrijven voorbereid op groep 3.

Ritme, regelmaat en gewoontevorming spelen ook een belangrijke rol in de kleutergroepen. Het planbord is een middel om kinderen hierin te begeleiden.

Voor wat de ontwikkeling in de kleutergroepen betreft verwijzen we u naar het volgende hoofdstuk ("hoe de zaken staan").



Werken aan de basis in groep 3-8

Uw kind krijgt met veel vakken en leerstofgebieden te maken op school. Maar lezen, taal en rekenen ... dat zijn de basisvakken. Daar ligt ook steeds de nadruk. Basisscholen blijken er onvoldoende in te slagen om kinderen met achterstanden goed te helpen. Dit heeft te maken met het vaak overvolle lesprogramma. Kinderen met achterstanden, zeker op het gebied van taal, dreigen uit de boot te vallen. Een school moet keuzes leren maken. Anders worden de armen steeds armer en de rijken steeds rijker. Gelet op onze doelgroep willen wij op onze school de nadruk leggen op deze basisvakken. Inderdaad, omdat uw kind de moeite waard is. Hieronder leest u wat per basisvak aan de orde komt op school. Dat wil niet zeggen dat alle kinderen alle stof tot en met groep 8 krijgen. Dat zou voor sommige kinderen niet haalbaar zijn. Zie hiervoor echter het hoofdstuk "Zorg voor kinderen".

Lezen

Het meer methodisch gerichte lezen begint in groep 3. Het leren lezen wordt vanuit verschillende invalshoeken benadrukt. Ook hier wordt rekening gehouden met de belevingswereld van de kinderen.

Lezen, schrijven, begrijpen van teksten en spelling zijn in één pakket ondergebracht. We werken met "Veilig Leren Lezen", een methode voor het aanvankelijk leesonderwijs.

Het leren lezen is een basisvak van de eerste orde. Je hebt het bij vrijwel alle andere vakken nodig. We leveren daarom een grote krachtsinspanning om ervoor te zorgen dat het leren lezen voor elke leerling een succes wordt.

Voor het voortgezet technisch lezen oefenen we in niveaugroepen, waarbij we de methode "Estafette" inzetten.

In groep 4 maken de leerlingen, die al redelijk kunnen lezen, kennis met begrijpend lezen. Was dit vroeger vaak nog een bijvak, nu zien we begrijpend lezen als een hoofdvak. Logisch, want we leven in een maatschappij waarin er dagelijks ontzettend veel informatie op je af komt. Goede vaardigheden op het gebied van begrijpend en studerend lezen helpen leerlingen om door de informatiebomen het bos te blijven zien.

Al snel leren de kinderen om de hoofdgedachte uit een tekst te halen. In groep 8 maken de kinderen dan al echte samenvattingen en studieschema's. Een goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Bij het binnenkomen aan het begin van de dag gaan de kinderen van groep 3 t/m 8 10 minuten stillezen met als doel de verhoging van het leesplezier en leesniveau.

We ruimen in ons lesprogramma bewust ook veel tijd in voor voorlezen. Voorlezen is ontzettend belangrijk voor kinderen, ook voor de wat oudere kinderen. Voorlezen vergroot de taalvaardigheid en de woordenschat, versterkt het geheugen en prikkelt de fantasie. Leest u thuis ook veel voor alstublieft. En begin daar heel vroeg mee. We geven u hierin graag advies!

Taal

Urenlang invullesjes maken in het taalschrift. Dat is er nu niet meer bij. Nog steeds leren we kinderen foutloos schrijven, maar veel meer dan vroeger besteden we aandacht aan leren praten, luisteren naar wat anderen precies zeggen en daarop goed antwoorden. We leren kinderen ook hun eigen mening onder woorden te brengen. Kortom, naast de schriftelijke taalvaardigheid heeft ook het onderdeel spreken en luisteren een plek gekregen in ons taalonderwijs.

Spelling blijft natuurlijk net zo belangrijk als vroeger. Daarbij worden spellingsregels en woorden op verschillende manieren geoefend. Wanneer kinderen hier moeite mee hebben, maken we

dankbaar gebruik van de computerprogramma's die er op dit gebied zijn.

Vanaf groep 5 krijgen kinderen ook werkwoordspelling. Dit is echt een zaak van trainen, trainen en nog eens trainen. Totdat het kwartje valt. Bij taalonderwijs hoort ook het schrijven van teksten. Onze taalmethode bevat heel veel oefeningen op dit gebied. Vanaf groep 6 kunnen leerlingen hun teksten op de computer schrijven. Het voordeel is dat kinderen hierdoor meer oog krijgen voor de opmaak van de tekst. Ook verbeteren wordt makkelijker en daardoor aantrekkelijker. U herinnert zich misschien nog wel van vroeger dat u een tekst verschillende keren opnieuw op moest schrijven. Dat werkt niet zo motiverend.

De schoolkrant en de website zijn een goed middel om een tijdje lang extra aandacht te geven aan het stellen. We willen deze mogelijkheden zeker benutten, omdat het stelonderwijs op die manier meer betekenis voor kinderen kan krijgen.

Ontleden is van oudsher een taalonderdeel waar veel tijd in gestoken wordt. Weliswaar gaan we er nu wat anders mee om dan vroeger, maar het blijft een onderdeel dat veel tijd vraagt. Vanaf groep 6 krijgen de kinderen er al mee te maken. Onderwerp, persoonsvorm, gezegde, lijdend voorwerp, meewerkend voorwerp, bijwoordelijke bepaling ... Het staat wat ver van ons af, maar voor het leren van vreemde talen is het enorm fijn wanneer de leerling het ontleden goed onder de knie heeft.

Als school zijn we van mening dat een goede taalontwikkeling ontzettend belangrijk is voor iedere leerling. We trekken hier desnoods extra leertijd voor uit.

Rekenen

De stof voor rekenen is elk jaar verdeeld in 'blokken' van drie weken. Twee weken lang oefenen de kinderen met nieuwe stof en herhalen ze eerder geleerde stof. Daarna volgt een toets. Vervolgens gaan de kinderen een week lang op drie verschillende niveaus aan het werk:

- kinderen die alle stof goed beheersen, maken verrijkings- en verdiepingsstof;



- kinderen die alle stof voldoende beheersen, maken herhalingsstof;
- kinderen die nog niet alle stof voldoende beheersen, krijgen extra hulp van de leerkracht en maken daarna de herhalingsstof.

De rekenmethode houdt dus heel duidelijk rekening met verschillen tussen kinderen. Ook als het gaat om oplossingsmanieren is dat het geval. Sommige kinderen zie je met cijferen op een hele 'verkorte' manier een som uitrekenen. Andere kinderen gebruiken de langere manier en komen zo ook tot een goed antwoord.

De rekenmethode sluit aan bij de belevingswereld van de kinderen. Kinderen worden uitgedaagd om te onderzoeken, te vergelijken, te proberen. Dit aan de hand van alledaagse situaties.

Belangrijk hierbij is het praten met elkaar over hoe jij iets hebt uitgerekend of hebt gedaan.

Kinderen leren zo van elkaar. De leerkracht begeleidt deze rekengesprekken.

Achter deze manier van rekenen zit de gedachte dat kinderen meer leren wanneer ze zelf betrokken worden bij de rekensituatie. Wanneer ze actief mogen meedoen dus. Ook is het belangrijk dat kinderen rekenproblemen en oplossingen hardop leren verwoorden. Rekenen is denken en denken is taal. Zo is rekenen dus ook een stuk taalonderwijs. Rekenen op deze manier is vooral ook ... leren denken.

Dat betekent dat het niet alleen gaat om het antwoord maar om de manier van oplossen. Om hoe je een rekenprobleem aanpakt. Wanneer een kind dat weet dan voelt het zich competent als het een taak zelfstandig moet maken. U merkt dat de eerder genoemde onderwijsprincipes duidelijk terugkomen in ons onderwijs. Voor ons is het daarbij leuk om te merken dat de kinderen echt plezier beleven in het rekenonderwijs. En dat was vroeger wel anders.

Ondertussen wordt er al vanaf groep 3 stevig gerekend. Het niveau van deze methode ligt vrij hoog. Eind groep 3 kunnen de kinderen al echte sommen maken. Ook klokkijken komt al aan de orde in groep 3.

In groep 4 en 5 wordt een stevige basis gelegd voor de tafels en voor het vermenigvuldigen. De nadruk ligt op het hoofdrekenen. En op het verkennen van de getallen.

Vanaf groep 6 komt het cijferen in beeld. En krijgen de kinderen te maken met breuken en tiendelige breuken. In deze groep komen er eigenlijk heel veel nieuwe onderdelen bij. In groep 7 en 8 worden deze uitgebouwd. Het enige nieuwe onderdeel in groep 7 is procenten.

Kinderen leren hun vaardigheden vanaf groep 7 vooral steeds meer toe te passen. Ze komen ook veel in aanraking met grafieken, tabellen en wiskundige figuren. In de laatste helft van groep 8 krijgen de kinderen projectrekenen en wordt het wiskundig denken gestimuleerd. Geen nieuwe kennis meer, wel veel toepassing. En ook in de groepen 6-8 leren kinderen steeds weer om handig te rekenen en om het hoofd te gebruiken, zelfs bij het cijferen.

Er wordt weleens gezegd dat kinderen tegenwoordig minder goed kunnen rekenen. dat zou dan komen door die nieuwe methoden. Onderzoek heeft duidelijk gemaakt dat dit onzin is. Kinderen kunnen beter rekenen dan vroeger! Ze hebben vooral veel meer gevoel voor cijfers. En ze kunnen veel beter schattend rekenen en hoofdrekenen. Wel kunnen ze minder goed cijferen.

De rekenmethode zou dit jaar vernieuwd worden, maar nu er veelbelovende nieuwe methodes op de markt komen hebben we besloten even een pas op de plaats te maken.

Overige leer- en vormingsgebieden in groep 3-8

Godsdienstige vorming

Elke schooldag wordt geopend en geëindigd met (psalm)zingen en met gebed. Daarnaast is er elke morgen een half uur godsdienstige vorming. Hierin ligt het accent op de Bijbelse vertelling. Dit is nooit vrijblijvend. God heeft op elke bladzijde van de Bijbel een boodschap voor ons hart. Gods Woord is niets minder dan heilsopenbaring. De vertellingen moeten zijn als de gouden schaal waarin de boodschap bewaard blijft.

In groep 3-8 wordt iedere week een nieuwe psalm aangeleerd. Op woensdag wordt de nieuwe psalm aangeboden en de geleerde psalm wordt overhoord. We oefenen de nieuwe psalm zoveel mogelijk in de klas. In de kleuterbouw leren de kleuters in totaal 10 nieuwe psalmen.

In groep 6-8 wordt tijdens godsdienstige vorming en geschiedenislessen kerkgeschiedenis en geestelijke stromingen gegeven. Op vrijdag wordt een verwerking van de behandelde bijbelse lesstof gemaakt. In groep 8 worden een aantal onderwerpen uit het 'Kort Begrip' behandeld. Achter in deze schoolgids treft u de psalmroosters aan. U kunt dan zelf zien en bijhouden wanneer uw kind welke psalm moet kennen.

Schrijven

Hiervoor gebruiken we vanaf groep 3 de methode "Pennenstreken". Deze voor ons nieuwe methode sluit goed aan bij Schatkist en Veilig leren lezen. In groep 6 t/m 8 wordt "Schrijven in de basisschool" nog gebruikt.

In groep 8 ontwikkelen de kinderen hun eigen handschrift.

Medio groep 3 krijgen de kinderen een vulpen om mee te schrijven. In groep 6 krijgen de kinderen een nieuwe vulpen. Voor het aanleren van een goed handschrift en een goede schrijfhouding is het belangrijk dat de leerlingen gedurende hun basisschoolperiode met vulpen schrijven. Wanneer ze hun pen vernielen krijgen ze, tegen vergoeding, een nieuwe pen.

Engels

In groep 7 en 8 krijgen de kinderen Engels. Hierbij staat vooral de mondelinge taalvaardigheid en de luistervaardigheid centraal. Wij vinden het daarnaast ook belangrijk dat onze leerlingen een basiswoordenschat meekrijgen. We laten hen daarom ook woordjes en zinnen leren.

Wereldoriënterend vakken

In de groepen 3-4 worden aardrijkskunde en geschiedenis niet als afzonderlijke vakken behandeld. Er worden in die groepen onderwerpen behandeld die voor jonge kinderen interessant zijn en waarbij kennis en inzicht overgebracht kan worden. Voor biologie is er wel een methode. In de overige groepen maken we gebruik van methoden waarbij de vakgebieden gescheiden aan bod komen. Voor aardrijkskunde is er ook een digitaal programma.

In groep 7 en 8 verzorgen de kinderen presentaties. Thema's worden uitgewerkt op de computer. Via internet verdiepen de kinderen zich dan in zo'n thema. De eigen inbreng is zeer hoog. De methodes bieden, mede op de computer, veel verwerkingsstof.

Creatieve vakken

Voor tekenen, handvaardigheid en muziek worden geen specifieke leerplannen gebruikt. Vanaf groep 3 besteden we ongeveer twee uur per week aan deze vakken. Daarbij komen allerlei onderwerpen en technieken aan de orde.

We vinden het belangrijk dat kinderen evenwichtig opgroeien en het creatieve aspect is hierbij net zo belangrijk als het kennisaspect. Expressieactiviteiten komen soms gescheiden aan bod, maar vaak ook in samenhang met andere vakgebieden.

Regelmatig maken we gebruik van het cultureel aanbod: workshops, museumbezoek, muziekkuitvoeringen etc.

Verkeer

Voor verkeer gebruiken we de methode: "Klaar over." In groep 8 krijgen de kinderen ter voorbereiding op het verkeersexamen nog eens een minicursus.

Bewegingsonderwijs

Dit vindt plaats in de gymzaal in Oosterwolde. Alle groepen worden per taxibusje vervoerd naar de gymzaal. In de lessen bewegingsonderwijs streven we naar evenwicht tussen spelactiviteiten, sportactiviteiten en werken met toestellen.

De school beschikt over een sportveld. Bij gunstig weer wordt daar ook gesport.

Computeronderwijs

Computervaardigheden worden niet afzonderlijk aangeleerd, maar in samenhang met of naar aanleiding van andere vakken. De computer wordt heel frequent gebruikt in de groepen. Daarbij zien we de computer niet als doel op zich maar als een gereedschap. Bij het onderwijs in de zaakvakken maken de kinderen ook gebruik van internet. De kinderen zijn eind groep 8 in staat om snel en vaardig informatie te zoeken op internet.

Bij steeds meer methoden zit bijbehorende software. Dit geldt voor rekenen, voor aanvankelijk lezen, voor Engels, enzovoort. Ook hier maken we graag gebruik van. De computer is op sommige punten een goede, eindeloos geduldige leraar. Voor het gebruik van internet hebben we enkele afspraken gemaakt en die vastgelegd in een protocol:

Internetprotocol (kinderen en veilig internetten)

Sinds we de beschikking hebben over een netwerk, wordt er door leerlingen in toenemende mate gebruik gemaakt van het internet. Wij willen de computer inzetten in het verlengde van onze methoden en onderwijsaanpak. Het is een middel om onderwijs in de klas efficiënter te maken. Dit tamelijk nieuwe medium opent de weg tot nagenoeg alle informatiebronnen die in de wereld aanwezig zijn. Kinderen moeten daarom leren om te gaan met deze bronnen. In onze school willen we kinderen stimuleren kennis te vergaren door ze gereedschappen aan te bieden om deze informatie te kunnen beoordelen op hun waarde en bruikbaarheid. Zeker op het gebied van internetgebruik is er veel voordeel te halen. Toch schuilt er een gevaar. Door het openstellen van het internet is er de mogelijkheid om "sites" te bezoeken, die wij gezien onze identiteit en doelstellingen niet verantwoord vinden voor onze leerlingen. Daarnaast realiseren we ons terdege dat wij als opvoeders te allen tijde verantwoordelijk blijven voor het internetgebruik van onze leerlingen. Daarom hebben we de volgende regels opgesteld:

Ten aanzien van persoonlijke informatie:

Ik zal nooit mijn persoonlijke informatie doorgeven op Internet zoals: mijn naam, adres en telefoonnummer, het werkadres en telefoonnummer van mijn ouders of het adres van mijn school zonder toestemming van mijn ouders/leraar;

Ik vertel het mijn ouders/leraar meteen als ik informatie zie waardoor ik me niet prettig voel;

Ik zal nooit afspreken met iemand die ik "online" op Internet heb ontmoet, zonder toestemming van mijn ouders/leraar;

Ik zal nooit op e-mail berichten een foto of iets anders van mijzelf over internet sturen zonder toestemming van mijn ouders/leraar;

Ik zal nooit op e-mail berichten antwoorden die onprettig zijn. Het is niet mijn schuld dat ik zulke berichten krijg en vertel het meteen mijn ouders/leraar, zodat zij maatregelen kunnen nemen;

Ik spreek met mijn ouders/leraar af op welk tijdstip en hoe lang ik op Internet mag en van welke programma's ik gebruik mag maken.

Ten aanzien van internetgebruik

Het bezoek van een pagina moet gericht zijn op informatie winning. Bezoeken van koop-, porno-, overige seks- of download sites is niet toegestaan. Het downloaden en uploaden is niet toegestaan, tenzij hiervoor uitdrukkelijk toestemming is gegeven.

Het is niet toegestaan om persoonlijke informatie zoals adres, telefoonnummer, werkadres of zakelijke telefoonnummers van ouders, leerkrachten en school via het internet door te geven. In dergelijke gevallen moeten of de ouders of de school (leerkracht) daar toestemming voor geven. Internetgebruik mag pas na toestemming en onder toezicht(!) van leerkrachten plaatsvinden.

Bestellen van producten, lid worden van dubieuze organisaties, aanmelden voor toezending van e-zines e.d. is niet toegestaan.

Digiborden

We hebben in twee lokalen de beschikking over een digitaal schoolbord. De mogelijkheden zijn enorm. Bij diverse vakken wordt het bord ingezet.

Overzicht methoden en hulpmiddelen

Groep 1-2

“Schatkist” een methode voor taal- en rekenontwikkeling
Verschillende bronnenboeken
Spel- en ontwikkelingsmateriaal

Groep 3-8

Aanvankelijk lezen	- Veilig Leren Lezen (vervanging 2015)
Voortgezet technisch lezen	- Estafette (vervanging 2016)
Begrijpend lezen	- Tekst Verwerken (vervanging 2019)
Nederlandse taal	- Taal op Maat (vervanging 2018)
Rekenen	- Rekenrijk (vervanging 2010)
Schrijven	- Pennenstreken (vervanging 2018)
Verkeer	- Klaar over (vervanging 2014)
Aardrijkskunde	- Hier en daar (vervanging 2014)
Geschiedenis	- Bij de tijd (vervanging 2011)
Biologie	- Natuurlijk (vervanging 2013)
Engels	- Hello Word (vervanging 2012)

Het schoolgebouw

Het schoolgebouw bestaat uit drie lesruimten, een multifunctionele ruimte, een spellokaal, een personeelskamer en twee magazijnen en twee toiletgroepen. Het schoolgebouw is 30 jaar oud en is gebouwd in een tijd waarin de onderwijsopvattingen heel anders lagen dan nu. Onze onderwijsvisie vraagt om meer kleine ruimten en meer hoeken. Tijdens het cursusjaar 2004-2005 heeft er een ingrijpende verbouwing plaats gevonden. Naast voornoemde nieuwe ruimte zijn de magazijnen vergroot, is een nieuwe keuken in de personeelskamer geplaatst, de toiletgroepen zijn aangepast en is het schoolplein dankzij de geweldige inzet van een aantal ouders volledig gerenoveerd. In twee lokalen is een verhoogde hoek gerealiseerd.

De school heeft een ingang achter en voor. De achteringang is bestemd voor de kinderen van groep 3-8. De ingang voor is bestemd voor de leerkrachten, de ouders en de kleuters.

Zorg voor kinderen

Zorg ... ons een zorg!

Al eerder in deze schoolgids schreven we dat elk kind uniek is. Ieder kind, met zijn of haar gaven en talenten, mag er zijn. Wij besteden veel tijd en aandacht aan het volgen van de ontwikkeling van uw kind. Voortdurend is daarbij de vraag hoe wij ons onderwijs af kunnen stemmen op dat wat uw kind nodig heeft. Want dat is wat we met zorg bedoelen: Afstemming.

Juf Marieke is twee dagdelen vrij geroosterd als intern begeleider. De inhoud van deze taak is de leerlingenzorg op school te coördineren en leerkrachten te ondersteunen/adviseren in het uitvoeren van de zorg in de groep. In de volgende stukjes leest u hoe wij dit precies doen.

Kijken naar kinderen

Om elk kind de zorg te kunnen bieden die het nodig heeft, moeten we goed weten hoe uw kind zich ontwikkelt. Daarom volgen wij uw kind in alle groepen aandachtig.

In twee opzichten wel te verstaan:

Ten eerste houden we de prestaties bij van uw kind op het gebied van taal, lezen, rekenen, wereldoriëntatie, enzovoort. De toetsen die bij de methoden horen en ook de onafhankelijke Cito-toetsen die we gebruiken, geven ons op dat gebied een goed beeld. Deze toetsuitslagen worden digitaal bewaard.

Daarnaast letten we ook op andere zaken. Zaken die minstens zo belangrijk zijn: Het welbevinden en de werkhouding van uw kind. We stellen daarbij de volgende vragen:

- Zit uw kind goed in zijn vel?
- Is het betrokken op zijn taken?
- Hoe begint het aan zijn taak?
- Voelt uw kind zich competent genoeg om de taak uit te voeren?
- enzovoort

Op de Koldewijn Schoele werken we met de Kanjertraining, om zicht te krijgen op de sociale vaardigheden van kinderen. In deze lessen krijgen de kinderen handvatten om sociaal vaardig te worden. De training heeft niet als doel de kinderen braaf te krijgen, of beter te maken. Het is in die zin geen opvoedkundig programma. In een veilige sfeer gaan we in gesprek met de kinderen. Naar aanleiding van deze gesprekken en verhalen spelen we situaties uit en bespreken we elkaars gedrag. Dit draagt bij aan het welbevinden en de sociale betrokkenheid van het kind.

In de kanjertraining komen vier types (dieren) voor. Die hebben allen hun eigen kenmerken:



1. **Het konijn is te typeren als bang, depressief, faalangstig, stil. Het konijn denkt slecht over zichzelf en goed over een ander.**
2. **De aap is te typeren als grapjurk, uitslover, aansteller. De aap denkt niet goed over zichzelf, maar ook niet over de ander.**
3. **De pestvogel is te typeren als uitdager, hork. De baasspeler denkt goed over zichzelf en slecht over de ander.**
4. **De tijger is zichzelf, normaal, rustig, te vertrouwen, verantwoordelijk, aanspreekbaar op zijn gedrag. De tijger denkt goed over zichzelf en over anderen.**

Door deze types te bespreken, proberen we kinderen meer zicht te laten krijgen op hun eigen gedrag.

*Hier ben ik
Het is goed dat ik er ben
Er zijn mensen die van me houden
Niet iedereen vindt mij aardig
Dat hoort zo
Ik luister wel naar kritiek
Ik zeg wat ik voel en wat ik denk
Doet iemand vervelend tegen mij?
Dan haal ik mijn schouders op
Doet iemand rot?
Dan doe ik niet mee
Ik gedraag me
als een kanjer
Want ik ben
een kanjer!*

We vertrouwen elkaar

We helpen elkaar

Zorg op maat

Goede zorg begint met goed te kijken naar kinderen. Daar gebruiken we toetsen en observaties voor. Waren toetsen vroeger vooral beoordelingsmateriaal, nu gebruiken we toetsen anders. Nu toetsen en observeren wij vanuit de vraag hoe wij ons onderwijs het beste kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van uw kind. Blijft uw kind steeds uit bij toetsen? Dan vragen wij ons af of het onderwijsaanbod wel uitdagend genoeg is voor uw kind. We gaan kijken op welke wijze we het kind kunnen uitdagen. Moeilijker werk, meer werk, een groep hoger, een onderwerp uitdiepen en presenteren. Of... Mogelijkheden genoeg. Soms kiezen we er voor om een leerling een eigen leerlijn te laten volgen voor een of meerdere vakken. Ook dit wordt met u als ouder/verzorger besproken. We geven dit aan op het rapport.

Zijn toetsresultaten onvoldoende? Dan is dat voor ons een signaal dat wij ons onderwijsaanbod mogelijk moeten aanpassen. Door bijvoorbeeld de leerstof te beperken. Of door de leertijd uit te breiden. Door speciale oefenprogramma's aan te bieden. Of ... Mogelijkheden genoeg.

Dit kan betekenen dat uw kind eind groep 8 met rekenen niet bezig is met de rekenstof van groep 8 maar van groep 7. Of dat een leerling in groep 4 tijdens begrijpend lezen bezig is met technisch lezen omdat hij zich hierin langzamer ontwikkelt.

Aan het begin van een nieuw schooljaar krijgt elk kind een plan van aanpak in het (digitaal) dossier. Hierin staat beschreven waar we bij dit kind op letten en wat de bijzondere gedragskenmerken van het kind zijn.

Vaak passen we voor dit kind dan ook onze manier van begeleiden aan. We zullen op zo'n moment vooral sturend en ondersteunend bezig zijn. Kinderen die zich langzamer ontwikkelen, hebben daar ook behoefte aan.

Zorg op maat betekent in onze ogen niet dat de kinderen in onze groepen allemaal apart bezig zijn. In de praktijk is het een enkele leerling die een apart programma nodig heeft. Binnen een groep tref je vrijwel altijd drie niveaus aan:

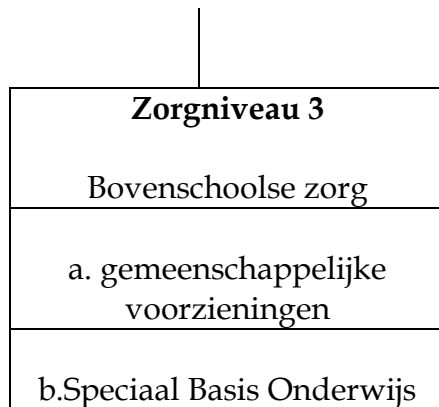
- kinderen die met weinig aandacht hun taken kunnen uitvoeren
- kinderen die met normale aandacht en basisinstructie hun taken kunnen uitvoeren
- kinderen die met veel aandacht en extra instructiemomenten hun taken kunnen uitvoeren

Moderne methoden houden zorgvuldig rekening met deze drie niveaus.

Zorg in uitvoering

Wij werken met een soort van zorgstappenplan. Dit ziet er in schema als volgt uit.





1. Zorg op groepsniveau

De leerkracht houdt rekening met de verschillen die er zijn binnen de groep en stemt hierop af. Hierdoor wordt voorkomen dat kinderen buiten de boot vallen. Door het geven van dit adaptieve onderwijs verbreedt de leerkracht de zorg in zijn groep.

De leerkracht is ook verantwoordelijk voor het op tijd signaleren van achterstanden in het leerproces. Het vroegtijdig signaleren van problemen is erg belangrijk, zodat we daarvoor zorg kunnen bieden en hier een plan voor kunnen schrijven om naar te handelen. Een handelingsplan. Een belangrijk punt is dat bijna alle zorg die we bieden, in de *eigen* groep plaatsvindt. Zorg is in de eerste plaats een zaak voor de leerkrachten.

We vinden het tegelijkertijd belangrijk dat het bieden van zorg niet enkel een zaak is van de leerkracht voor de groep. Wij zien zorg als onze gezamenlijke zorg. De zorg in de eigen groep staat in onze manier van werken daarom niet los van de zorg op schoolniveau.

2. Zorg op schoolniveau

Op schoolniveau maken we met elkaar afspraken over hoe we 'kijken' naar kinderen. Via de leerlingbesprekingen komen steeds alle leerlingen met speciale zorgvragen aan de orde. Samen gaan we dan na welke aanpak en begeleidingsstijl het beste past bij deze leerlingen. Deze zorgafspraken leggen we schriftelijk vast. Tijdens het volgende leerlingoverleg komen we daar dan weer op terug.

Het mooie van deze manier van werken is dat leerkrachten elkaar ondersteuning bieden en van elkaar leren. Dit wordt als heel waardevol ervaren. De intern begeleider leidt deze besprekingen en bereidt ze voor met de leerkracht.

Sommige kinderen hebben extra uitdaging nodig. Voor deze kinderen stellen we een handelingsplan plus (hp+) op. In dit plan werken we met duidelijk geformuleerde, toetsbare doelen. Gedurende zes weken wordt er intensief met dit handelingsplan en deze leerling gewerkt. Na zes weken worden de doelen getoetst en geëvalueerd. Daarna wordt besloten of het handelingsplan wordt afgesloten of verlengd. Wanneer leerlingen zich bij de basisvakken onvoldoende of slechts traag ontwikkelen, stellen we een handelingsplan min op (hp-) en werken we op dezelfde manier als bij het hp+.

Heeft het kind meer hulp en zorg nodig dan een handelingsplan, dan volgt er een uitgebreider onderzoek. Is er volgens ons een pedagogisch of psychologisch onderzoek nodig, dan schakelen wij de schoolbegeleidingsdienst in. Dit in overleg en met toestemming van u als ouder (zie hierover deel B). Op basis van dit uitgebreide onderzoek gaan we na of onze school deze leerling de zorg kan bieden die het nodig heeft. Zien wij geen mogelijkheden dan komt zorgniveau drie in beeld. We hebben echter voldoende deskundigheid in huis om de meeste leerlingen met zorgvragen op school te kunnen houden.

3. Bovenschoolse zorg

Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband (SWV) De Brug. In dit

samenwerkingsverband werken 42 basisscholen uit Zwolle en wijde omgeving samen met de speciale school voor basisonderwijs. Het doel van dit samenwerkingsverband is om aan leerlingen, die specifieke zorg vragen, de hulp zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen en in te zetten. Wanneer de school niet meer weet, hoe zij de specifieke hulp aan leerlingen moet bieden of moet organiseren, dan kunnen zij advies en eventueel breed onderzoek aanvragen bij de Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL) van het samenwerkingsverband. Deze commissie bestaat uit deskundigen uit het basisonderwijs, uit de school voor speciaal basisonderwijs en vanuit de schoolbegeleidingsdiensten op het terrein van kinderen met leer- en gedragsproblemen. Deze commissie kan naast adviezen en onderzoek u als ouders ook het advies geven uw kind aan te melden bij een speciale school voor basisonderwijs, wanneer de commissie van mening is dat de leerling niet goed opgevangen kan worden binnen het basisonderwijs. Een dergelijk advies wordt een beschikking genoemd. U ontvangt een advies van de PCL schriftelijk en het advies wordt met u besproken door een afgevaardigde van de PCL. (veelal vindt dit gesprek plaats op de basisschool). Zonder een beschikking kunt u uw kind niet aanmelden bij een speciale school voor basisonderwijs.

Aanmelding bij een PCL gebeurt altijd in overleg met u als ouders en pas nadat u hiervoor schriftelijk toestemming heeft gegeven. De aanmelding wordt veelal gedaan door de interne begeleider van de basisschool, maar ook ouders kunnen hun kind aanmelden bij de PCL. Er is echter altijd overleg met de basisschool over het aangemelde kind. We streven ernaar om kinderen die uitvallen op onze school verder te helpen. Het leerlingvolgsysteem helpt ons om problemen vroegtijdig op te sporen en actie te ondernemen. We volgen dan voornoemde procedures. Helaas blijkt het soms nodig om in overleg met de School Begeleidings Dienst, de ib-er en de groepsleerkracht te bezien of uw kind niet beter op zijn plaats is op een school voor Speciaal Basisonderwijs. In het kader van passend onderwijs zal een verwijzing naar het speciaal onderwijs in de toekomst steeds minder vaak voorkomen. Op de Koldewijn Schoele zullen we zoveel mogelijk zoeken naar mogelijkheden om dit kind op deze school te helpen.

Zitten blijven/Doorstromen

We streven er naar om uw kind een ononderbroken ontwikkeling te bieden. Ook wanneer we het wenselijk vinden een kind nog een jaar in dezelfde groep te laten werken. Bijvoorbeeld omdat een kleuter sociaal-emotioneel nog erg jong is. Een besluit om een leerling nog een jaar in dezelfde groep te laten werken, wordt genomen door het hele team. Dit op basis van duidelijke argumenten en randvoorwaarden. Dit moet altijd in het belang zijn van uw kind. Het komt voor dat een kind in een hogere groep geplaatst wordt. Bijvoorbeeld omdat het vraagt om meer uitdaging. Ook zo'n besluit wordt zorgvuldig genomen door het hele team en in overleg met de ouders.

Zorg met overleg

Het is voor ons een vanzelfsprekende zaak dat wij u zo goed mogelijk betrekken bij de zorg die wij aan uw kind bieden. Dat doen wij van te voren, niet achteraf. Voor onderzoeken vragen wij daarbij sowieso altijd uw toestemming. In sommige gevallen vragen wij u om een handelingsplan te ondertekenen.

Kinderen met verstandelijke of lichamelijke beperking

Onze school heeft als doelstelling dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen vanuit een veilige en uitnodigende omgeving, gefundeerd op de Bijbel, de liefde tot God en de naaste. Daarbij werd en wordt als vanzelfsprekend ook ruimte geboden aan leerlingen met een verstandelijke en/of lichamelijke beperking. De school ziet het als haar verantwoordelijkheid mede zorg te dragen voor zowel fysieke als materiële en personele inzet in voorkomende gevallen binnen haar mogelijkheden.

Er zal met betrekking tot een toekomstige leerling met een verstandelijke en/of lichamelijke beperking goede informatie voorhanden moeten zijn vanuit de ouders, aangevuld met gegevens van deskundigen.

Het beeld van het betreffende kind dient, zowel op lichamelijk als geestelijk gebied, in het bijzonder waar het de sociaal-emotionele ontwikkeling betreft, zo volledig mogelijk te zijn. Volgens de nieuwe wetgeving (REC/WEC) zijn de ouders verantwoordelijk voor de aanlevering van het dossier. De taak van het REC is om hen hierbij te ondersteunen.

Een reëel beeld van het verwachtingspatroon (voor zover dat mogelijk is) met betrekking tot de verdere schoolloopbaan en de ontwikkelingen van het kind, gebaseerd op zo breed mogelijke informatie, eventueel aangevuld met eigen observatiegegevens, is een essentieel onderdeel van het besluitvormingsproces wat betreft mogelijke aanname.

De Rugzak

Na indicatie door de Commissie voor Indicatiestelling, wordt een leerlinggebonden financiering toegekend (de rugzak); bedoeld voor extra formatie, materialen, scholing, ambulante begeleiding en dergelijke. Daarnaast kunnen de ouders ook een PGB (persoonsgebonden budget) aanvragen. De besteding daarvan richt zich op zorg en (para)medische begeleiding.

De inzet van eventuele extra formatie, dan wel de besteding van extra financiële middelen, wordt in overleg geregeld. In dat overleg participeren de ouders, de school en eventueel begeleidende instanties. Dat overleg leidt tot een handelingsplan. Gaan de ouders hiermee akkoord, dan komt de rugzak beschikbaar voor de school.

Potentiële nieuwe leerlingen met een Rugzak moeten voldoen aan de volgende voorwaarden:

- 1) Er is sprake van een aantoonbare handicap, geaccepteerd en ondergebracht in één van de vier clusters.
- 2) De leerling moet in principe in het 'voedingsgebied' van het SWV De Brug wonen.
- 3) De leerling mag geen gevaar vormen voor zichzelf en/of zijn omgeving.
- 4) Er moet een redelijke verwachting zijn dat de leerling zowel op onderwijs inhoudelijk als op sociaal - emotioneel gebied kan voldoen aan minimale doelstellingen. We denken hierbij bijvoorbeeld aan: minimale progressie van de natuurlijke ontwikkeling (ontwikkelingsdrang); het kunnen ontwikkelen van een relatie met begeleiders. Minimale intellectuele capaciteiten en dergelijke.

Brugzak.

Dit is een variant op de rugzak, begeleid en gefinancierd door het SWV "De Brug".

Het is bestemd voor een leerling waarbij een handicap/beperking (nog) niet aangetoond hoeft te zijn.

De leerling heeft volgens de PCL recht op een plaats op "De Brug" en blijft een potentiële leerling voor het SBO.

Het is echter voor het kind op dat moment niet wenselijk om hiervan gebruik te maken. De reden kan hiervoor zijn, dat het kind zich prettig voelt op onze school en opgroeit met vriendjes en vriendinnetjes uit de buurt. Elk half jaar wordt een "Brugzakleerling" opnieuw besproken in de PCL

Het geheel zal steeds in verband gebracht moeten worden met de mate van zorgbreedte die op onze school kan worden geboden.

De intern begeleider wordt vanaf het eerste moment betrokken bij het plaatsingsproces in al z'n facetten. Zij vervult na definitieve plaatsing een centrale rol in het geheel. Zij bewaakt een goed verloop van het proces en bewaakt het overleg tussen de verschillende betrokkenen.

Zij bewaakt de onderling gemaakte afspraken.

Zij houdt het dossier bij, beheert dit en overlegt regelmatig met de ouders.

Instroom

Bij aanmelding overlegt de ib'er, samen met de leerkracht(en) van de groep waarin eventuele plaatsing zal plaatsvinden, over alle instroomgegevens. Deze werkgroep toetst de aangeleverde gegevens aan de aangegeven beleidslijnen. De directie beslist uiteindelijk over al dan niet plaatsen. In principe wordt de leerling geplaatst in de groep waar hij/zij qua leeftijd en ontwikkelingsniveau behoort in te stromen of het zij zo dat de toeleverende school of ondersteunende instantie anders adviseren.

Bij plaatsing in een groep anders dan groep 1 worden de volgende factoren in overweging genomen:

leeftijd van de leerling
sociaal-emotionele ontwikkeling;
bevindingen uit onderzoek
advies van de toeleverende school/instantie;
wens van de ouders;
groepsamenstelling

Richtlijnen ten aanzien van de evaluatie

Goede communicatie tussen leerkracht(en) en ouders is een vereiste. Er worden op voorhand een aantal vaste momenten gepland voor evaluatie met de ouders, de leerkracht(en), de intern begeleider en de begeleidende instanties. Ook wordt beslist welke overlegmomenten de status van "beslissingsmoment" krijgen; momenten waarop een beslissing wordt genomen over al of niet continuering van plaatsing.

In het voorjaar wordt een beslissing genomen over al dan niet continuering van plaatsing op onze school. Wanneer besloten wordt de plaatsing niet te continueren is er voldoende tijd om een alternatief traject in gang te zetten.

De evaluatiemomenten die de status krijgen van "beslissingsmoment" en de af te spreken procedure daaromheen, worden in een schriftelijk vastgelegd. Dat geldt ook voor schoolspecifieke afspraken ten aanzien van de evaluatie.

Bij eventueel verschil van mening en/of conflicten tussen ouders en school, wordt een beroep gedaan op een onpartijdige bemiddelaar, bij voorkeur iemand vanuit de Onderwijsbegeleidingsdienst.

In het vervolgtraject is sprake van regelmatige terugkoppeling naar het team. Van de leerkracht(en) mag worden verwacht dat hij/zij steeds in overleg blijft met de begeleidende instanties en open staat voor hun adviezen.

Zorg voor kwaliteit

Hoe de zaken staan

Als school geven wij u graag inzicht in de stand van zaken op onze school. Hoe wij werken aan kwaliteit. Welke doelen wij ons stellen. Hoe wij die willen bereiken. Welke resultaten wij behaalden. De schoolgids zien wij als het middel bij uitstek om deze stand van zaken te geven.

Het resultaat telt

Schoolgidsen moeten aangeven naar welk type vervolgonderwijs de kinderen zijn gegaan. Aan het einde van het cursusjaar 2010-2011 hebben twee leerlingen onze school verlaten. Zij zijn naar de volgende vormen van voortgezet onderwijs gegaan:

- 1 Leerlingen Havo/VWO
- 5 Leerling VMBO-Theoretisch
- 1 Leerling VMBO-basis beroeps

Over de afgelopen vijf jaar zijn de “opbrengsten” van ons onderwijs als gemiddeld te bestempelen. Daarom kregen we tijdens het schooltoezicht van de inspectie in december 2007 ook een voldoende voor dit punt.

Dit neemt niet weg dat de school extra investeert in taalonderwijs. Middels investeren in nieuwe lees- en taalmethodes verwachten we op z'n minst bij te dragen aan continuering van dit niveau.

Ontwikkelingen

Een school die zichzelf wil ontwikkelen, moet in de eerste plaats kritisch naar zichzelf kijken en steeds opnieuw willen leren. In het overzicht “methoden en hulpmiddelen” kunt u zien dat we nu met vrijwel allemaal recente methoden werken. Methoden waarin de laatste onderwijsontwikkelingen zijn opgenomen.

Het hoofdstuk over “Zorg” mag duidelijk maken dat we hierin flink hebben geïnvesteerd.

De ontwikkeling richting adaptief onderwijs (onderwijs op maat) is in volle gang. We hebben geleerd op een andere manier te kijken naar en te praten over kinderen. We hebben kennis gemaakt met andere begeleidingsstijlen.

Tijdens de leerlingbesprekingen passen we de nieuw verworven kennis en inzichten toe. Een deel van deze nieuwe kennis en inzichten is ook al verwerkt in deze schoolgids. Zie bijv. onder “Een school met principes”. Ook de rapporten illustreren de ontwikkelingen en inzichten op school. De laatste jaren heeft de computer een grotere en duidelijke rol in ons onderwijs gekregen. Er kwamen nieuwe computers bij, er werd een netwerk aangelegd. In alle groepen beschikken we over computers.

Tot slot wijzen we hier op een aantal punten waar de school al sterk in was en waar we ook sterk in willen blijven:

- we zijn sterk in het bieden van ondersteuning aan leerlingen;
- kinderen op onze school kunnen zelfstandig werken;
- kinderen leren van en door elkaar in een combinatiegroep;
- we zijn goed in het organiseren van ons onderwijs;
- we zijn sterk in het bieden van instructies aan kinderen;
- kinderen ervaren de sfeer als heel goed en gaan met plezier naar school;
- we zijn een school waar kinderen zich veilig voelen;
- ouders zijn in hoge mate betrokken bij de school;
- we zijn een gemotiveerd team.

In het werken met combinatiegroepen ervaren we ook een aantal knelpunten. Nieuwe methoden vragen veel van de leerkracht. Waar haal je met drie groepen de tijd vandaan om kinderen niet

alleen dingen te leren, maar hen ook te 'coachen'? Als leerkracht voor drie groepen heb je soms het gevoel vliegende keeper te zijn. Hoe kun je nu je onderwijs zo organiseren dat er meer ruimte ontstaat om bezig te zijn met de kinderen die dat echt nodig hebben? En om kinderen optimaal te kunnen begeleiden in hun groei naar zelfstandigheid?

Veel van deze aspecten kunnen we terugbrengen tot de vraag: hoe kunnen wij in onze combinaties een onderwijssysteem realiseren waarbinnen een goed evenwicht is tussen leren en doen, tussen leerkrachtinbreng en kindinbreng. Tussen resultaatgericht onderwijs en ervaringsgericht (betekenisvol) onderwijs. En dat op zo'n manier dat dit zowel voor leerkrachten als leerlingen inspirerend en motiverend is.

Algemene knelpunten

1. Aan de ene kant steken we veel tijd in de kinderen. Voeren we gesprekjes met leerlingen wanneer er ruzies of spanningen zijn. Hebben we aandacht voor ze. Tegelijkertijd zien we dat er best wel veel leerlingen zijn met weinig zelfvertrouwen. Deze kinderen vergelijken zich kennelijk steeds met anderen. Die beter zijn. Iets beter kunnen. Deze kinderen komen daardoor niet tot zelfaanvaarding. Dat staat hun ontwikkeling in de weg, merken we. Ook zijn er kinderen die gewoon onvoldoende sociale vaardigheden hebben. Wij zien hierin voor onze school een taak. Deze dingen hebben namelijk veel invloed op hoe een kind bezig is met zijn werk. Op de resultaten dus. Middels de "Kanjertaining" hopen wij op dit vlak succes te boeken.
2. Op een kleine school moeten minder schouders toch vaak dezelfde lasten dragen als op een grote school. Leerkrachten hebben naast hun lesgevende taak ook nog een heleboel andere taken. Het werken aan onderwijskundige veranderingen vraagt veel tijd en energie. Hier ligt een spanningsveld.

Werk in uitvoering

We zijn een school met sterke en met zwakke punten. Nu is het de uitdaging om de sterke punten te behouden en de zwakke punten te verbeteren. Daarbij staan we op het standpunt dat veranderingen doordacht en gefaseerd moeten plaatsvinden.

We stellen daarom om de vier jaar een schoolplan op. In dit plan beschrijven we onder andere op welke manier, binnen welke tijd en met welke middelen we welke veranderingen willen invoeren. Dit doen we voor een periode van vier jaar. Regeren is vooruit zien en dat geldt ook voor het onderwijs.

Die vier jaar geeft trouwens ook aan dat veranderen een kwestie van tijd is. Je kunt nu eenmaal niet alles tegelijk. Veranderen vraagt om het maken van keuzes. Over die keuzes denk je natuurlijk wel zo goed mogelijk na.

Voor het komende schooljaar stellen wij ons de volgende 'veranderdoelen':

1. Onderwijs afstemmen op de zorgbehoefte van de leerlingen.
2. Ons onderwijs voorbereiden op de wet "Passend Onderwijs" die in 2011 van kracht wordt

Praktisch Deel



Schooltijden en regelingen

Schooltijden

Op deze tabel ziet u in één oogopslag wanneer uw kind naar school moet.

	ma.mo.	ma.mi.	di.mo.	di.mi.	woe.	do.mo.	do.mi.	vr.mo.	vr.mi.
groep 0									
groep 1									
groep 2									
groep 3 en 4									
groep 5-8									

Een lesmorgen duurt van 8.30 – 12.00 uur. Woensdagmorgen gaan we een kwartier langer door.

Een lesmiddag duurt van 13.15 – 15.15 uur.

Alleen groep 0 is alle middagen vrij. Groep 1 en 2 twee middagen en groep 3 en 4 alleen op vrijdagmiddag.

Pauzes

's Morgens is er voor de groepen 3-8 pauze van 10.15 – 10.30 uur. Dit heet de kleine pauze.

De middagpauze duurt van 12.00 – 13.15 uur.

Vakantieregeling 2010 – 2011

schapenmarkt	15 september
herfstvakantie	23 – 31 oktober
dankdag	3 november
kerstvakantie	20 december 2010 – 31 december 2010
voorjaarsvakantie	21 februari – 25 februari
biddag	9 maart
paasvakantie	22 t/m 25 april
meivakantie	2 mei t/m 6 mei
Hemelvaart/Pinksteren	2 t/m 13 juni
zomervakantie	18 juli t/m 25 augustus

Op donderdag 16 september gaan de groepen 3-8 op schoolreisje. De leerlingen uit groep 0,1 en 2 hebben die dag vrij!

Fruit, eten en drinken

Uw kind mag 's morgens eten en drinken mee naar school nemen. Geen snoep, geen chips, geen frisdrank, kortom geen ongezonde dingen! Wel: een 'normaal' koekje, melk of een ander zuivel drankje en/of een stuk fruit. In het belang van de gezondheid van uw kind.

In groep 0, 1 en 2 wordt er gegeten en gedronken in de kring. In groep 3-8 eten en drinken de kinderen voorafgaande aan de pauze.

Pleinwacht en inloop

Bij ons op school hanteren we een zgn. inloop.

Dit houdt in dat voor de groepen 1 t/m 8 vijf minuten voor half negen de eerste bel gaat. Om half negen gaat dan de tweede bel. We verwachten van alle kinderen dat ze dan in de klas zijn en dat de lessen meteen kunnen beginnen. Het is de bedoeling dat alle ouders van de kleuters dan ook

buiten zijn zodat groep 1/2 ook kan beginnen. We hopen hiermee te bereiken dat we steeds op tijd kunnen beginnen en we hier "tijdwinst" mee behalen.

Pleinwacht betekent dat één van de leerkrachten toezicht houdt. Pleinwacht vindt op verschillende momenten plaats:

's morgens, van 8.20 – 8.25 uur

's morgens, van 10.15 – 10.30 uur

's middags, van 13.00 – 13.15 uur

Bij het uitgaan van de school wordt er door ons ook toezicht gehouden bij de weg.

De school aanvaardt geen verantwoordelijkheid voor problemen e.d. die buiten de pleinwachtijden plaatsvinden. Het is uw verantwoordelijkheid om ervoor te zorgen dat uw kind niet te vroeg op school komt! Wij rekenen erop dat u deze verantwoordelijkheid serieus neemt. In het afgelopen schooljaar moesten wij een signaal afgeven omdat leerlingen vooral tussen de middag veel te vroeg op school kwamen. Kinderen terugsturen is vrij kinderachtig, maar soms wel een manier om duidelijk te maken dat we iets serieus menen.

Groepsverdeling

	Groep 1/2	Groep 3-4 11 lln.	Groep 5-6 15 lln.	Groep 3-4-5 20 lln.	Groep 7-8 14 lln.	Groep 6-7-8 20 lln.
Maandagochtend	Juf Everlien	Juf Arda	Juf Petstra		Meester Laurens	
middag	Juf Everlien			Juf Petstra		Meester Laurens
Dinsdagochtend	Juf Everlien	Juf Arda	Juf Petstra		Meester Laurens	
middag	Juf Everlien			Juf Petstra		Meester Laurens
Woensdagochtend	Juf Everlien			Juf Arda		Juf Marieke
Donderdagochtend	Juf Everlien	Juf Arda	Juf Petstra		Meester Laurens	
middag		Juf Everlien	Juf Petstra		Juf Marieke	
Vrijdagochtend	Juf Everlien	Juf Arda	Juf Petstra		Juf Marieke	
middag			Juf Petstra		Juf Marieke	

Leerlingaantallen

groep 1 - 8 leerlingen (groeit uiteraard in de loop van het schooljaar)

groep 2 - 5 leerlingen

groep 3 - 6 leerlingen

groep 4 - 4 leerlingen

groep 5 - 8 leerlingen

groep 6 - 6 leerlingen

groep 7 - 11 leerlingen

groep 8 - 3 leerlingen

Bewegingsonderwijs

Groep 0, 1 en 2: de school beschikt over een speellokaal. Het bewegingsonderwijs voor de kleuters vindt hier plaats..

Groep 3 tot en met 8 hebben bewegingsonderwijs in de gymzaal in Oosterwolde. De tijden hiervoor zijn als volgt:

groep 3-5, maandagmiddag van 13.15 – 14.15 uur

groep 6-8, maandagmiddag van 14.15 – 15.15 uur

Alle groepen worden vervoerd per taxibusje. Om 13.00 uur vertrekt de taxi voor groep 3-5 vanaf school. Zorg ervoor dat uw kind op tijd aanwezig is. Tijd is tijd. Kinderen die te laat komen, moeten werken in het lokaal van groep 6, 7 en 8.

Regel: Wanneer het kind de gymtas is vergeten of er zitten niet alle spullen in, dan gaat het kind wel mee naar de gymzaal maar doet niet mee met de les. Het kind moet vervolgens wel een half uur nablijven op school. We hopen hiermee een goede “gymtasdiscipline” te bereiken.

Schoolzwemmen

Het schoolzwemmen is met ingang van dit jaar komen te vervallen.

Aanmelding leerlingen

Aanmelding van leerlingen loopt via de directeur. We vinden het fijn om met nieuwe gezinnen eerst kennis te maken. Vanwege het beperkte leerlingenaantal zijn er geen bepaalde data voor het aanmelden van leerlingen. Wel vinden we het fijn wanneer we ongeveer een jaar van tevoren weten wanneer er een nieuwe leerling bij ons op school komt. Dus wanneer uw kind drie wordt kunt u het opgeven. Om een leerling aan te melden, kunt u het beste van tevoren even bellen, bij voorkeur op dinsdag of donderdag. Het aanmeldingsformulier staat ook op onze website.

Leerplicht

Op dit moment mogen de kinderen die 4 jaar geworden zijn op de dag die volgt op hun verjaardag op school toegelaten worden. Voordat het zo ver is, mag uw kind al een aantal keren komen ‘warmdraaien’ op school. De leerkracht van groep 1 en 2 neemt hierover contact met u op. Een kind dat de leeftijd van 5 jaar heeft bereikt, is leerplichtig. Is het voor uw kind dan echter nog een te zware opgaaf om een volle schoolweek te draaien, dan mag u uw kind vijf uur per week thuishouden. U neemt dan wel van tevoren contact op met de betreffende leerkracht.

Voor de rest geldt dat u als ouder/verzorger verplicht bent ervoor te zorgen dat uw kind naar school gaat en alle lessen volgt.

Melden afwezigheid

Voor de school is het belangrijk te weten waarom een leerling niet aanwezig is. Meldt u dit daarom telefonisch **voor** schooltijd. Ook als er bijzondere omstandigheden spelen binnen familie of gezin, hebben we graag dat u ons dit laat weten. Dit kan misverstanden voorkomen.

Verlof

Slechts om bijzondere redenen kan vrijaf gegeven worden. Hieronder verstaat de wet:

- sterfgeval in naaste familie
- ernstige ziekte van ouder(s)
- huwelijk van naaste familie
- jubileum van naaste familie
- verhuizing

Vakantie, vervroegd afreizen, enzovoort zijn dus geen door de wet genoemde redenen. Slechts in zeer uitzonderlijke gevallen kan extra vakantieverlof worden toegekend, bijv. in verband met de specifieke aard van het beroep van een van de ouders/verzorgers. Een verzoek hiertoe moet minimaal twee maanden van tevoren aan de directeur van de school worden voorgelegd.

Extra buitengewoon verlof vraagt u in het algemeen schriftelijk aan bij de directeur. Op school zijn hiervoor formulieren verkrijgbaar.

Ongeoorloofd verzuim wordt gemeld bij de gemeente waar betreffende leerling onder valt.

Dit klinkt allemaal nogal streng. De bedoeling van deze wet is echter juist uw kind te beschermen! Soms worden kinderen gewoon te snel, te vaak en te makkelijk thuis gehouden.

Ouders/verzorgers beseffen in zo'n geval niet dat zij hun kind daarmee tekort doen. Soms ook omdat ze niet beseffen wat er in een week tijd allemaal op school aan nieuwe kennis en vaardigheden wordt aangeboden. Wij maken het geregeld mee dat kinderen echt terugvallen omdat ze een periode achter de rug hebben waarin ze geregeld thuis bleven, om wat voor reden dan ook. Wij onderstrepen daarom graag het belang van deze wet.

Huisregels

We vinden het belangrijk dat kinderen leren omgaan met regels. In een situatie waarin geen regels zijn, regels onduidelijk zijn of niemand let op de naleving van regels ontstaat veel onrust. Dit gaat altijd ten koste van. Regels bieden duidelijkheid en structuur. Regels zijn er ook ter bescherming. Ter bescherming van de omgeving, ter bescherming van het kind zelf en ter bescherming van de ander.

Een aantal van deze regels brengen we hier graag onder uw aandacht

- De kinderen mogen fruit of iets te drinken meenemen voor na het zwemmen of de gymnastiekles.
- De kinderen mogen op het grasveld wanneer dit droog is.
- De kinderen blijven buiten bosjes en struiken.
- De kinderen van groep 3-8 verzamelen zich om 12.00 en om 15.15 uur bij de vlaggenmast en wachten op de leerkracht voor ze naar de weg gaan. De kinderen gaan lopend naar de weg.
- De kinderen mogen op het schoolplein:
 - 's morgens voor schooltijd vanaf 8.15 uur
 - 's middags vanaf 13.00 uur
- De kinderen gedragen zich rustig in de gang zodat andere kinderen of groepen rustig door kunnen werken.
- De kinderen gedragen zich beleefd tegenover volwassenen en medeleerlingen.
- De kinderen houden hun leef- en werkomgeving schoon en netjes.

Buitenschoolse opvang

Voor de buitenschoolse opvang heeft onze school een overeenkomst gesloten met de Stichting Kinderdagverblijf gemeente Oldebroek. Heeft u belangstelling voor buitenschoolse opvang? Dan kunt u contact opnemen met de genoemde stichting.

Het telefoonnummer is: 038 – 3762344. Het emailadres is: info@skgo.nl
De **opvangtijden** van de buitenschoolse opvang zijn voor:

- a. Voorschoolse opvang van 7.30 tot 8.30 uur.
- b. Naschoolse opvang van 12.00 tot 15.00 en 15.00 tot 18.00 uur.
Verlengde opvang tot 18.30 uur op aanvraag.
- c. Schoolvakanties van 7.30 tot 18.00 uur. Verlengde opvang tot 18.30 uur op aanvraag.
- d. Andere doordeweekse dagen, niet zijnde algemeen erkende feestdagen, waarop geen les wordt gegeven van 7.30 tot 18.00 uur. Verlengde opvang tot 18.30 uur op aanvraag.

De buitenschoolse opvang vindt plaats op de volgende **locaties**:

Locatie "Bijdehand", Van Asch van Wijcklaan 29, Oldebroek

Locatie "De Zevensprong", Wolthuisweg 5, Wezep

Locatie "Eigenwijs", Clematisstraat 10, Wezep

De school geeft de stichting voorafgaand aan een schooljaar een overzicht van de **schoolvakanties** als mede van andere doordeweekse vrije dagen.

Indien de stichting zorgdraagt voor het **vervoer** naar de in artikel 2 genoemde locatie(s) geschiedt dit vervoer onder verantwoordelijkheid van de stichting conform haar procedures.

Jeugdsportfonds

Het jeugdsportfonds is bedoeld voor kinderen tot 18 jaar, die om financiële redenen geen lid van een sportvereniging kunnen worden. Het jeugdsportfonds kan in een dergelijke situatie tot een bedrag van € 225 het lidmaatschap aan de sportvereniging betalen.

Ouders en/of verzorgers kunnen niet zelf een aanvraag indienen bij het jeugdsportfonds. Die aanvraag dient te worden gedaan door iemand die professioneel bij de opvoeding van het kind of de jongere is betrokken.

Op de scholen van VPCPO De Akker, waaronder onze school valt, kan een dergelijke aanvraag via de directeur worden gedaan.

Meer informatie over het jeugdsportfonds vindt u op www.jeugdsportfonds.nl

School en ouders

Betrokkenheid en openheid

Wij vinden een goed contact tussen school en ouders van groot belang. Van onze kant streven wij daarbij naar een eerlijke en open communicatie met ouders. Dit krijgt in de eerste plaats handen en voeten door contacten over individuele kinderen. In de tweede plaats geven wij dit handen en voeten door mondelinge en schriftelijke communicatie over allerlei schoolzaken. Verder betrekken wij ouders bij tal van activiteiten. Wij willen graag een school zijn die luistert naar ouders. Dat betekent niet dat we vinden dat ouders overal in moeten meebeslissen. Het betekent wel dat we open staan voor opbouwende kritiek. En dat we opbouwende kritiek ook serieus nemen. Daarbij verwachten wij van ouders dat zij ons respectvol benaderen.



Contact!

Een goede informatievoorziening realiseren wij door de volgende middelen.

a. De nieuwsbrief

Bijna iedere maand krijgt u van ons een nieuwsbrief. Hierin wordt u geïnformeerd over allerlei algemene schoolzaken, over activiteiten en over meer groepsgerichte activiteiten.

b. De schoolkrant

Drie keer per jaar geven we ook een schoolkrant uit. De schoolkrant is vooral een krant van en door kinderen. De schoolkrant is het middel om wat schoolsfeer te proeven.

c. Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar is er een informatieavond. In elke groep informeren de leerkrachten u over het onderwijs dat in de groep gegeven wordt.

d. Rapporten

Het rapport sluit nauw aan bij de methoden die we gebruiken. Ook geeft het meer informatie over de ontwikkeling van uw kind. Het rapport gaat twee keer per jaar mee, in januari en juni. De rapporten moeten ook weer bij de leerkracht worden ingeleverd. De rapporten worden verzameld in een map. De map gaat aan het einde van een schoolloopbaan mee naar huis.

Elk rapport is voorzien van een bijgevoegd overzicht van recent behaalde resultaten van toetsen uit het leerlingvolgsysteem.

e. Rapportgesprekken

Naar aanleiding van het rapport vindt ook een gesprek met u plaats. Dit gebeurt op school. In dit gesprek staat de ontwikkeling van uw kind centraal. In juni is dit gesprek facultatief. In november is er een extra 10 minuten gesprek.

f. Ouderbezoeken

De groepsleerkrachten komen standaard op huisbezoek in groep 2, 3 en 6. Wanneer er problemen gesignaleerd worden komt de leerkracht ook op bezoek. Ook wanneer kinderen in verband met verhuizing nieuw op school komen, komt de leerkracht op bezoek. Daarnaast is het natuurlijk altijd mogelijk een afspraak te maken met de groepsleerkracht om over uw kind te spreken.

g. Ouderavond

Deze is gekoppeld aan de info avond in september. Het onderwerp kan gaan over onderwijskundige of opvoedkundige zaken die op school spelen.

h. Schoolverlating leerlingen groep 8

Begin februari maken de kinderen van groep 8 de eindtoets basisonderwijs. In maart volgt de uitslag. In een gesprek met u gaan we na welk type vervolgonderwijs voor uw kind het meest geschikt is. Zie verder het praktische deel, onder "voortgezet onderwijs".

De activiteitencommissie

De activiteitencommissie verleent medewerking aan binnen- en buitenschoolse activiteiten. Het gaat hier om de sportdagen, om Koninginnedag, om het schoolkamp en om de avondvierdaagse. Geregeld vindt in verband hiermee overleg plaats met de school.

De commissie bestaat uit gekozen leden. Dit zijn altijd ouders van leerlingen van onze school.

De medezeggenschapsraad

In een aantal zaken die de school en het schoolbeleid betreffen, heeft de medezeggenschapsraad instemmings- of adviesbevoegdheid. Zeker op een kleine school als het onze is het goed dat er een medezeggenschapsraad is die meekijkt en meedenkt. Dit maakt dat besluiten bovendien breed gedragen worden.

De medezeggenschapsraad bestaat momenteel uit 5 gekozen leden. Drie leden zijn gekozen uit de ouders, twee leden uit het personeel. Iedereen die de grondslag en de doelstelling van de school respecteert, is verkiesbaar.

De medezeggenschapsraad vergadert vijf keer per jaar. In september gaan we na wie aftreden, wie herkiesbaar zijn, enzovoort.



De schoolcommissie

Met ingang van het schooljaar 2004 - 2005 is er een schoolcommissie. De schoolcommissie bestaat uit een aantal ouders. Zij vergaderen een paar keer per jaar. Ze voorzien het bestuur en de directie gevraagd en ongevraagd van advies.

Ouders als helpende handen

De activiteitencommissie verricht veel werk. Er blijven echter nog genoeg activiteiten over. Begeleiding bij spelletjes op school, het vervoeren van kinderen, het wassen van sportkleding, begeleiden bij lezen, meelopen met de avondvierdaagse, kinderen trainen voor schoolvoetbal, pannenkoeken bakken voor de laatste schooldag, enzovoort. Zonder uw hulp kunnen deze activiteiten geen doorgang vinden. Uw helpende handen zijn elk jaar weer onmisbaar. Omdat we een kleine school zijn, hebben we elkaar ook in deze dingen hard nodig. Het is jammer wanneer al deze zaken op steeds dezelfde mensen zou neerkomen. Daarom vragen wij graag de medewerking en betrokkenheid van iedere ouder.

Klachtenprocedure

Het kan voorkomen dat er tussen school en ouders meningsverschillen en/of klachten zijn, hoezeer we ook ons best doen dat te voorkomen. Wanneer zich meningsverschillen en/of klachten voor doen zien we graag dat u de volgende weg bewandelt: In de eerste plaats dient het probleem te worden besproken met de leerkracht(en) van uw kind. Wanneer dat niet het gewenste resultaat oplevert, kunt u contact opnemen met de directie van de school. Alleen wanneer er uitzonderlijke klachten zijn, kunt u rechtstreeks met de directie contact opnemen. Wanneer er een probleem is

tussen de directie en de ouder, wordt dit eerst besproken met de directie. Wanneer dat niet tot een oplossing leidt, kan men contact opnemen met het bestuur van de Vereniging of de medezeggenschapsraad.

Naast deze mogelijkheden kunt u gebruik maken van de klachtenregeling. De overheid heeft scholen verplicht gesteld zo'n klachtenregeling op te stellen en te gebruiken. Het doel van de overheid daarmee is het ouders te vergemakkelijken signalen aan school af te geven, die de school kunnen ondersteunen bij het verbeteren van het onderwijs en de goede gang van zaken op school. Het bestuur van de Vereniging heeft besloten de landelijke model klachtenregeling van de Besturenraad PCO over te nemen en heeft zich ook aangesloten bij de landelijke klachtencommissie.

Alle betrokkenen bij de school (ouders, maar ook teamleden, stagiaires enz.) kunnen wanneer ze te maken krijgen met discriminerend gedrag, agressie, geweld, pesten en andere zaken een beroep doen op de klachtenregeling.

De directie fungeert als contactpersoon. In overleg met u wordt bepaald hoe de door u ingebrachte klacht kan worden besproken en opgelost. In het geval van een (zeer) ernstige klacht zal hij u in contact brengen met de door het bestuur aangestelde vertrouwenspersoon. In het hoofdstuk 'De school en de adressen' vindt u wie dat is. Het is uiteraard ook mogelijk de vertrouwenspersoon direct te benaderen. Ook kunt u rechtstreeks in contact treden met de klachtencommissie. In het hoofdstuk 'De school en de adressen' vindt u de nadere gegevens.

Vanzelfsprekend heeft zowel de contactpersoon als de vertrouwenspersoon een plicht tot geheimhouding en zullen zij alleen zaken bespreekbaar maken met derden na overleg met de klager of diens wettelijke vertegenwoordiger.

In geval van (vermoedens) van seksuele intimidatie is het bevoegd gezag van de school wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur. In overleg met betrokkene komt de vertrouwensinspecteur tot afspraken over de verdere afhandeling van de klacht en de stappen die worden genomen.

Het is ook mogelijk zelf contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur. In het hoofdstuk 'De school en de adressen' vindt u de nadere gegevens.

Een uitgebreid reglement van de klachtenregeling en van de klachtencommissie kunt u opvragen bij de school of de vertrouwenspersoon.

Vieringen

heilsfeiten

In de groepen staan we tijdens de godsdienstlessen uitgebreid stil bij de heilsfeiten. In onze traditie ligt de nadruk vooral op Kerst, maar op school schenken we nadrukkelijk ook aandacht aan bijvoorbeeld het Paasfeest.

Het Kerstfeest vieren we samen met de ouders en andere belangstellenden in de Gereformeerde kerk. Dit gebeurt in de laatste week voor de kerstvakantie, op donderdagavond. De avond begint om 19.00 uur en iedereen is hartelijk welkom. U ontvangt rond deze tijd natuurlijk nog een uitnodiging.

verjaardagen kinderen

Ieder kind van groep 1-8 dat zijn verjaardag op school wil vieren, mag trakteren. Een gezonde traktatie verdient daarbij onze voorkeur, maar ja, als ouder moet je wel erg sterk in je schoenen staan wanneer al zoveel anderen op chips trakteerden ...

De jarige mag ook bij de andere leerkrachten langsgaan, gewapend met een grote kaart en gelpennen. In die andere groepen mag de jarige ook eventuele broers en zussen trakteren.

verjaardagen leerkrachten

Via uw kind hoort u wanneer de leerkrachten hun verjaardagen vieren. We geven gezamenlijk een cadeau. De kinderen mogen hier van tevoren geld voor meebrengen. Van 9.15 - 10.15 uur wordt de verjaardag van de leerkracht schoolbreed gevierd in het speellokaal. Onder begeleiding van een leerkracht vullen de leerlingen het programma. Daarna wordt het feest in de eigen klas voortgezet.

verjaardagen ouders en grootouders

Als een kind nieuw op school komt is het fijn als de leerkracht van groep 1 en 2 een briefje ontvangt, waarop u de verjaardagen van uzelf en eventuele opa's en oma's kunt aangeven. De kinderen van deze groepen kunnen dan op school van tevoren een werkje of tekening maken. In groep 3-5 mag dit ook. Het is de bedoeling dat uw kind dit dan zelf ruim van tevoren vraagt aan één van de leerkrachten van deze groep.

sinterklaas

Sint en Piet brengen jaarlijks een bezoek aan de groepen 1-4 van onze school. De groepen 1 t/m 4 vieren gezamenlijk het sinterklaasfeest. De kinderen van groep 5-8 vieren het sinterklaasfeest onderling in de klas. Van tevoren worden er lootjes getrokken waarbij een bepaald geldbedrag wordt afgesproken.

koninginnedag

Op koninginnedag zijn er rondom de school diverse feestelijke activiteiten. Er is een keuring van versierde wagens, karren, fietsen en personen. Aansluitend zingen we bij de vlag het volkslied en is er een optocht. Ook worden er spelletjes gedaan. Voor elk kind is er na afloop een verrassing. De christelijke muziekvereniging "David" uit Oosterwolde levert meestal een muzikale bijdrage.

laatste schooldag

Ook deze dag wordt feestelijk gevierd. Dit gebeurt met de groepen 1-7. Het schooljaar besluiten we dan af met het eten van pannenkoeken. Dit gebeurt tussen 12.00-12.30 uur. Om 12.30 uur luidt de vakantiebel.

Sportactiviteiten

kleine scholensportdag

De sportdag kleine scholen wordt traditioneel gehouden op het sportveld bij onze school en op het veldje voor de school. Deze sportdag is voor alle groepen van de Hogeweg, het Noordeinde en het Zuideinde. Het programma wordt t.z.t. vermeld in de nieuwsbrief.

sportdag IJsselmuiden

De groepen 7 en 8 doen mee aan de jaarlijkse sportdag voor alle scholen in de 'vroegere' gemeente IJsselmuiden. 's Morgens worden er prestatieoefeningen gehouden met afsluitend een estafette. De middag wordt gebruikt voor een slagbal- en een lijnbaltoernooi.



voetbaltoernooi

Elk jaar, altijd de dag na hemelvaart, organiseert VSCO een schoolvoetbaltoernooi. Dit wordt gehouden op sportpark "De Heughte" te Oosterwolde. Omdat het voor onze school lastig is om een compleet elftal samen te stellen dat nog enig tegenspel kan bieden aan de 'grote jongens' betrekken we ook kinderen van "De Zaaier" en "Het Noordermerk" bij het toernooi.

Het schoolvoetbaltoernooi is een buitenschoolse activiteit die daarom ook gedragen moet worden door de ouders. Natuurlijk oefenen we ook weleens onder schooltijd.

viswedstrijd

Jaarlijks vindt er in juni ook een viswedstrijd plaats. Hoewel ook dit een buitenschoolse activiteit is, brengen we deze wedstrijd wel onder de aandacht van de kinderen.

De viswedstrijd wordt gehouden in Oosterwolde, aan de Grachtenweg.

avondvierdaagse

Meestal eind mei/begin juni vindt in Wezep de avondvierdaagse plaats. Het aankomende jaar voor de 29^e keer. Opgave kan via school, waarna ouders de organisatie verder op zich nemen.

Bijzondere activiteiten

Opening schooljaar

In de eerste schoolweek komen we als ouders, kinderen, leerkrachten en bestuur 's avonds om 19.00 uur bij elkaar om samen het schooljaar te openen. We nodigen hiervoor een predikant uit die een korte meditatie houdt, die afgestemd is op de kinderen.

Schoolreisjes

Elk schooljaar organiseren we een schoolreis voor zowel groep 1-2 als voor groep 3-8.

Groep 1-2 gaat meestal in juni op schoolreis, onder begeleiding van de leerkracht en een aantal ouders. Deze regelen samen ook het vervoer.

Groep 3-8 gaat in september op schoolreis. Bij de schoolreis voor groep 3-8 gaan leerkrachten mee als begeleider. De kinderen van groep 1-2 hebben die dag geen school.



Excursies

De lessen op school kunnen aanleiding zijn om een excursie te organiseren. Dit geven we dan op tijd door.

Groep 7 en 8 gaan elk schooljaar een middag naar het "Oostenlicht" in Elburg en maken daar kennis met techniek in het voortgezet onderwijs.

Schoolkamp

We hebben afgesproken om twee keer in de drie jaar op schoolkamp te gaan, met alle leerlingen van groep 6, 7 en 8. Dit jaar is er weer een schoolkamp.

Afscheid groep 8

Het afscheid van groep 8 valt op woensdag in de laatste schoolweek. 's Morgens verzorgt groep 8 een feestelijk programma voor alle groepen. 's Middags krijgt het afscheid een vervolg. De groepsleerkrachten gaan samen met de kinderen iets leuks doen. 's Avonds is er het officiële afscheid waarbij we als leerkrachten, ouders/verzorgers en groep 8-ers nog één keer terugkijken.

Verkeersexamen

Het verkeersexamen valt meestal in april. Groep 7 en 8 krijgen eerst een schriftelijk examen en daarna een praktisch examen. Dit examen start bij "De Talter" in Oldebroek. Meestal begeleidt een leerkracht van deze groep de leerlingen naar en van Oldebroek.

Projecten

Eén keer in de twee jaar werken we in alle groepen een aantal weken rondom een thema. Aansluitend organiseren we een inloopavond voor alle belangstellenden.

Financieel

Opbrengsten van de school

Jaarlijks ontvangt de school op drie manieren extra inkomsten:

1. via de oud papier opbrengsten

Vier keer per jaar staat de container voor oud papier bij school, namelijk in september, december, maart en juni. Door ons te helpen om de container vol te krijgen, helpt u ons de extra kosten te bestrijden.

2. via collecten

In de Herv. gemeente aan de Hogeweg wordt jaarlijks een collecte gehouden ten behoeve van de instandhouding van de twee christelijke scholen die Kamperveen rijk is.

Ook wordt er tijdens de Kerstfeestviering een collecte gehouden ten behoeve van de school.

De collectes leveren gemiddeld genomen zo'n € 250,00 op.

3. ouderbijdrage

In overleg met MR en activiteitencommissie is besloten om per schooljaar 07/08 ouderbijdrage te gaan heffen.

Het gaat om een bijdrage waarmee diverse bijzondere activiteiten worden bekostigd.

Het bedrag per leerling bedraagt € 10,-.

In de loop van het jaar ontvangt u hiervoor een betalingsverzoek.

Zendingsgeld

Onze school heeft drie kinderen geadopteerd via de Stichting Woord en Daad. Dankzij onze steun krijgen deze kinderen voldoende te eten. Ook onderwijs wordt op die manier mogelijk gemaakt.

Om de steun aan deze kinderen mogelijk te maken, vragen wij u om uw kind elke

woensdagmorgen geld mee te geven. Er is ongeveer € 54,00 per maand nodig. Mogen wij rekenen op uw steun?

Financiële verantwoording

Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers inzicht hebben in de schoolfinanciën. Als schoolvereniging willen wij niet geheimzinnig doen over de financiële stand van zaken.

Tijdens de ledenvergadering bespreken we daarom ook uitgebreid en openhartig de jaarrekening van de schoolvereniging. Dat lijkt misschien wat saai, maar de financiële cijfertjes hebben alles te maken met het beleid van de school. Beleid waarvan we ons kunnen voorstellen dat u daarbij betrokken wilt zijn.

Aansprakelijkheidsverzekering

De school heeft voor de leerlingen een zgn. aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Deze verzekering is van kracht gedurende de tijd dat de kinderen op school zijn (zie schooltijden). Ook tijdens buitenschoolse activiteiten die onder verantwoordelijkheid van de school worden georganiseerd zijn de kinderen verzekerd.

Daarnaast gaan wij ervan uit dat u zelf ook een aansprakelijkheidsverzekering hebt voor het geval uw kind schade toebrengt aan schooleigendommen of aan eigendommen van medeleerlingen.

Sponsoring

Het kan zijn dat bedrijven zich aanbieden als sponsor. Bij sponsoring krijgt de school gratis artikelen of diensten van een bedrijf. Voor de school staat daar dan een verplichting tegenover. Bijvoorbeeld om de naam van het bedrijf te vermelden. Of door folders mee naar huis te geven. In verband hiermee kijken we in de eerste plaats of het betreffende bedrijf aansluit bij onze identiteit. In de tweede plaats is het niet de bedoeling dat een school afhankelijk wordt van sponsors. Ook deze gedachte maakt ons kritisch ten opzichte van sponsoring. Op dit moment kent de school geen sponsors. Eventuele sponsorgelden komen ten goede aan de kosten van de extra activiteiten die we hierboven noemden.

Externe contacten

Gezondheidszorg

Onze school is aangesloten bij de Afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD regio IJssel-Vecht. Deze afdeling verzorgt voor onze school de volgende diensten.

1. Schoolarts

Het JGZ-team verzorgt onder andere de preventieve gezondheidsonderzoeken. Dat gebeurt bij de leerlingen van groep 2 en 7.

Tijdens deze onderzoeken wordt uw kind op groei en ontwikkeling onderzocht.

Daarbij wordt het gehoor en gezichtsvermogen en lengte en gezicht gemeten. Ook wordt gekeken naar de motoriek en daar waar nodig wordt verder lichamelijk onderzoek verricht. Daarnaast is er aandacht voor het functioneren van uw kind op school, thuis en in de vrije tijd..

Het is onder bepaalde voorwaarden mogelijk dat uw kind tussentijds voor onderzoek in aanmerking komt. Dit moet u dan vooraf eerst goed kortsluiten met de school.



2. Logopedie

Het vroegtijdig signaleren van een eventuele achterstand in de taalontwikkeling heeft in sterke mate de belangstelling van de Jeugdgezondheidsdienst. En terecht, want wanneer er eenmaal een achterstand in de taalontwikkeling is, wordt deze vaak alleen maar groter. Tenzij je er als school/ouders vroeg bij bent.

In verband met deze taalontwikkeling onderzoekt de logopedist twee keer per jaar de kinderen van groep 2. Daarbij kijkt de logopedist niet zozeer naar de uitspraak maar onderzoekt hij vooral de ontwikkeling van de woordenschat, de woordvorming, het zinsgebruik en het 'auditieve' geheugen.

De logopedist bespreekt de uitkomsten van zijn onderzoek zowel met u als met de school. In sommige gevallen kunt u het advies krijgen uw kind op logopedie te doen. Het is zeer raadzaam dit advies op te volgen en zo samen met de school problemen op het gebied van de taalontwikkeling te bestrijden.

Schoolbegeleidingsdienst

De naam zegt het al, een schoolbegeleidingsdienst begeleidt scholen. Bijvoorbeeld als het gaat om leerlingbegeleiding. Of bij het invoeren van veranderingen.

In sommige gevallen is het goed om een leerling uitgebreid te onderzoeken. Ook hiervoor kunnen we terecht bij de schoolbegeleidingsdienst. In ons geval *Centraal Nederland*.

Onderwijsinspectie

De inspectie houdt toezicht op de scholen. Dit doet zij op verschillende manieren:

- door middel van schoolbezoek;
- door het bestuderen van de schoolgidsen en schoolplannen van de scholen.

Voortgezet onderwijs

In groep 8 krijgt uw kind te maken met de vraag welk type vervolgonderwijs voor hem of haar het beste is.

Als school willen wij hierin graag een adviserende rol spelen. Mede naar aanleiding van de eindtoets bespreken we samen met u wat voor uw kind de beste keus is. Aansluitend vullen we de

aanmeldingsformulieren in. De school stuurt deze samen met het onderwijskundig rapport en de uitslag van de eindtoets op naar de betreffende school. Scholen waar onze leerlingen in de regel naar toe gaan zijn:

- Pieter Zandt College te Kampen (alle leerwegen)
- Het Lambert Franckens College in Elburg (havo/vwo)
- Het Oostenlicht in Elburg (theoretische leerweg, vanaf 3^e leerjaar gemengd theoretische leerweg, kaderberoepsgerichte leerweg; basisberoepsgerichte leerweg en leerwegondersteund onderwijs)
- De Groene Welle in Zwolle

Leerwegondersteunend onderwijs of individuele leerweg

Vroeger heette dit Ivbo. Deze leerweg is voor leerlingen voor wie één van de leerwegen nu (nog) te moeilijk is en voor hen die een achterstand hebben opgelopen. Deze jongens en meisjes zitten in klassen van ongeveer 15 leerlingen. De leerstof is aangepast en de kinderen krijgen veel individuele les en extra aandacht. Via handelingsplannen wordt getracht de achterstanden en eventuele problemen aan te pakken.

Dit onderwijskan op het niveau van basis- of kaderberoepsgerichte leerweg zijn.

De basisberoepsgerichte leerweg

Deze leerweg is te vergelijken met wat we vroeger Lts, Las, Leao of Lhno noemden. Lager beroepsonderwijs dus. Na het behalen van een diploma in deze leerweg gaan de meeste leerlingen aan het werk.

De gemengde leerweg.

Je kunt dit vergelijken met het vroegere mavo - D niveau.. Na vier jaar doe je dan examen in 5 theorievakken en in één beroepsgericht vak (een prima vooropleiding voor het middelbaar beroepsonderwijs).

De kaderberoepsgerichte leerweg.

Deze leerweg kun je vergelijken met het vroegere C niveau. Na deze school kun je met het diploma naar een R.O.C. (middelbaar beroepsonderwijs) of je kiest voor werken en leren.

De termen *havo* en *vwo* zijn hetzelfde gebleven.

Namen

Bestuur

dhr. B. v.d. Bosch, voorzitter
mw. N. van Oene- van Gelder, penningmeester
dhr. J. Steenbergen, secretaris
mw. G. Bastiaan-Visser
dhr. R. Boerma
dhr. H. Sneller

Bestuurskantoor

Dhr. F. van der Ham, verenigingsdirecteur

Vertrouwenspersoon

Dhr. E. Nagelholt

Personeel

mevr.. E. v.d. Beek
mevr. A.Y. Gaasenbeek-Bos
dhr. L.V. Kanis
mevr. E.N. Petstra
mevr. M. van 't Hof, ib-er
dhr. H.Witter, *directeur*
mevr. C. Bakker, *schoolschoonmaakster*

Medezeggenschapsraad

mevr. M. Pleijter
mevr. A. Gaasenbeek-Bos
mevr. C. Stijf
mevr. E. v. d. Beek
mevr. W. Dood

Schoolcommissie

dhr. H. de Groot
dhr. J. Mostert
dhr. H. Korenberg

Activiteitencommissie

mevr. H. van Marle
mevr. E. Schoonhoven
dhr. en mevr. van 't Hof
mevr. A. Koers

Inspectie van het onderwijs

info@owinsp.nl
klachtmeldingen vertrouwensinspecteur

www.onderwijsinspectie.nl Vragen over onderwijs 0800-8051
0900-1113111

Jeugdgezondheidsdienst (JGD)

GGD Regio-IJssel-Vecht, Afd. JGD
Postbus 1453

Zeven Alleetjes 1 8001 BL Zwolle 038-4281500
Postbus 1453

Schoolbegeleidingsdienst

Centraal Nederland, rayonkantoor Kampen

Europa-allee 10-c 8265 VB Kampen 038-3319428

Psalmrooster

In groep 3 t/m 8 wordt elke week, op woensdag, één psalm aangeboden. Per combinatie wordt één psalm geleerd. Voor elke combinatie hebben we daarom drie jaarroosters. Hier treft u alleen het psalmrooster voor dit schooljaar aan. We bieden bewust zowel bekende als minder bekende psalmen aan.

week	psalm in 3/4/5
34	21:13
35	22:16
36	25:4A
37	
38	25:4B
39	26:1
40	29:6
41	34:11
42	46:6
44	47:3A
45	47:3B
46	62:5
47	84:6A
48	84:6B
49	L.v.M.:1
50	L.v.S.:2
1	66:10
2.	80:11
3.	86:6A
4.	86:6B
5.	92:1
6.	95:4
7	96:1
9	98:2
10.	105:22
11.	118:11a
12.	118:11b
13.	121:4
14.	134:3
15	135:3
16	136:12
17	
19	139:14
20	143:10
21	145:7
24	146:3
25	150:1
26	

psalm in 6/7/8 (1)
29:1
4:4a
4:4b
10:9
13:5
15:1
37:2
43:3
48:1
54:1
58:1
76:1
78:1
L.v.Z.:4a
L.v.Z.:4b
123:1
82:1
88:1
106:1
16a
16b
114:1
127:1
138:1a
138:1b
10 geb.:9
141:1
110:1
Avondz.:7
1:1
146:1
148:1a
148:1b
8:4

In groep 1/2 leren de kinderen tien psalmen. Het gaat om:

Psalm 42 :5, 65 :8, 66 :4, 81 : 3, 98 : 4, 100 :1, 105 :1, 116 : 11, 136 : 9, 150 : 2

Inhoudsopgave

Verleden	3
Heden en toekomst	4
Doelgroep en grondslag	4
Lidmaatschap van de vereniging	5
De algemene ledenvergadering	5
De schoolvereniging	5
De schoolvereniging	5
WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT:	7
Een school met herkenbaar christelijk onderwijs	7
Een school met sfeer	8
Een school met principes	8
DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS	10
Een goede organisatie is ...	10
Groepering kinderen	11
Het team: samenstelling, functies en taakverdeling	11
Aan het werk!	12
Werken aan de basis in groep 1/2	12
Werken aan de basis in groep 3-8	12
Overige leer- en vormingsgebieden in groep 3-8	14
Internetprotocol (kinderen en veilig internetten)	16
Overzicht methoden en hulpmiddelen	17
Het schoolgebouw	17
ZORG VOOR KINDEREN	18
Zorg ... ons een zorg!	18
Kijken naar kinderen	18
Zorg op maat	19
Zorg in uitvoering	19
1. Zorg op groepsniveau	20
2. Zorg op schoolniveau	20
3. Bovenschoolse zorg	20
Zitten blijven/Doorstromen	21
Zorg met overleg	21
Kinderen met verstandelijke of lichamelijke beperking	21
ZORG VOOR KWALITEIT	24
Hoe de zaken staan	24
Het resultaat telt	24
Werk in uitvoering	25
SCHOOLTIJDEN EN REGELINGEN	27
Schooltijden	27
Pauzes	27
Vakantieregeling 2010 - 2011	27
Fruit, eten en drinken	27
Pleinwacht en inloop	27
Groepsverdeling	28
Leerlingaantallen	28
Bewegingsonderwijs	29
Schoolzwemmen	29
Aanmelding leerlingen	29
Leerplicht	29
Melden afwezigheid	29
Verlof	29

Huisregels	30
Buitenschoolse opvang	30
SCHOOL EN OUDERS	32
Betrokkenheid en openheid	32
Contact!	32
a. De nieuwsbrief	32
b. De schoolkrant	32
c. Informatieavond	32
d. Rapporten	32
e. Rapportgesprekken	32
f. Ouderbezoeken	32
g. Ouderavond	32
h. Schoolverlating leerlingen groep 8	33
De activiteitencommissie	33
De medezeggenschapsraad	33
De schoolcommissie	33
Ouders als helpende handen	33
Klachtenprocedure	33
VIERINGEN	34
heilsfeiten	34
verjaardagen kinderen	34
verjaardagen leerkrachten	35
verjaardagen ouders en grootouders	35
sinterklaas	35
koninginnedag	35
laatste schooldag	35
SPORTACTIVITEITEN	35
kleine scholensportdag	35
sportdag IJsselmuiden	35
voetbaltoernooi	36
viswedstrijd	36
avondvierdaagse	36
BIJZONDERE ACTIVITEITEN	36
Opening schooljaar	36
Schoolreisjes	36
Excursies	36
Schoolkamp	36
Afscheid groep 8	37
Verkeersexamen	37
Projecten	37
FINANCIËEL	38
Opbrengsten van de school	38
Zendingsgeld	38
Financiële verantwoording	38
Aansprakelijkheidsverzekering	38
Sponsoring	39
EXTERNE CONTACTEN	40
Gezondheidszorg	40
Schoolbegeleidingsdienst	40
Onderwijsinspectie	40
Voortgezet onderwijs	40

NAMEN EN ADRESSEN

42

PSALMROOSTER

43

